ОИК 2
81
61
Учебн

9020.

Библиотека К. Мерк
Гуреа 3 № 22

81/2
61

РУКОВОДСТВО
УЧИТЕЛЯМЪ
перьваго и впораго розряда
Народныхъ Училищъ
РОССІЙСКІЯ ИМПЕРІИ;
изданное
по Высочайшему повелѣнію.

четвертымъ тисненіемъ.

Цѣна безъ переплета 20 копеекъ.

ВЪ САНКТПЕТЕРБУРГѢ
При Императорской Академіи Наукъ.
1807 года.

№ 311055

Предисловіе.

Когда при всякомъ полезномъ заведеніи предписываются или властію ГОСУДАРЯ *уставы*, или волею частныхъ людей, которымъ оное отъ Власти позволено, *правила*; то какъ не признать за нужное, постановить *Правила воспитанію народному*, составляющему для Государства весьма важный предметъ?

Легко предвидѣть человѣку безпристрастному, какія худыя слѣдствія отъ такого могутъ произойти воспитанія, которое ни на какомъ извѣстномъ и опредѣленномъ руководствѣ не основано, но, такъ сказать, само себѣ или на волю однихъ учителей оставлено. Правда что нѣкоторые учители, одарен-

одаренные способностями и прозорливостїю, умѣли бы, можетъ быть, сами собою изобрѣсти такїя правила, по которымъ бы они должности званїя своего съ немалымъ успѣхомъ исполняли; но какъ не возможно положить, чтобъ всѣ они были равнаго прилѣжанїя, равныхъ способностей, одинаковыя прозорливости: то и необходимо казалось сочинить сїе руководство *учителямъ перьваго и втораго розрядовъ* въ народныхъ училищахъ, дабы они предписанныя имъ въ прехожденїи званїя своего должности вездѣ наблюдали единообразно. Въ книгѣ сей помѣщено, сколько казалось нужно, все то, что учителю для воспитанїя дѣтей, поведенїя своего и порядка учебнаго въ городскихъ и сельскихъ училищахъ знать необходимо нужно. Она раздѣлена на четыре части, изъ которыхъ, *перьвая* содержитъ въ себѣ учебный способъ; *вторая* учебные предметы, въ перьвомъ и второмъ розрядѣ

препо-

преподаваемые; *третія же* званіе, качества и поведеніе самаго учителя; а *четвертая* училищный порядокъ. Сверьхъ сего приложены здѣсь таблицы: о познаніи буквъ, о складахъ, о чтеніи и о правописаніи, которыя нужны токмо для однихъ учителей; по тому что они преподавать оныя должны учащимся не чтеніемъ, но токмо изслѣдываніемъ на большой черной доскѣ. При семъ упомянуть еще надобно, что учитель долженъ также кромѣ *сего Руководства* имѣть и всѣ прочія книги, учащимся въ перьвомъ и второмъ розрядѣ къ чтенію предписанныя; какъ то: *азбучную таблицу, букварь, правила для учащихся, руководство къ чистописанію, книгу о должностяхъ человѣка и гражданина и катихизисъ съ вопросами и безъ вопросовъ*: дабы въ случаѣ нужды не брать ему оныя отъ учащихся.

ОГЛАВЛЕНІЕ

Стран.

ЧАСТЬ I. *О способѣ учебномъ* - 1

Глава I. О совокупномъ наставленіи. - - 2

— *II.* О совокупномъ чтеніи 5

— *III.* О изображеніи чрезъ начальныя буквы - 8

— *IV.* О таблицахъ - 12

— *V.* О вопрошеніи - 18

— *VI.* Какъ обучать тамъ, гдѣ книгъ недостаетъ 25

ЧАСТЬ II. *Объ учебныхъ предметахъ* 29

Глава I. О познаніи буквъ —

— *II.* О складахъ - 37

— *III.* О чтеніи порознь и употребленіи предписанныхъ книгъ - 45

— *IV.* О письмѣ - - 51

— *V.* Объ Ариѳметикѣ 69

ЧАСТЬ III. *О званіи, качествахъ и поведеніи учителя* - - 78

Глава I. О званіи учительскомъ —

II. О качествахъ учителя 80

III. О поведеніи учителя 85

ЧАСТЬ IV. *О училищномъ порядкѣ* - 95

Глава I. Наказъ учителямъ нижнихъ училищъ - —

— *II.* О училищной строгости - - 102

Глава III.

Глава III. О часахъ ученія и о раздѣленіи по онымъ предметовъ ученія 108
— *IV.* Объ осмотрахъ - 109
— *V.* Объ открытыхъ испытаніяхъ - - 112

Прибавленія

Таблицы: О познаніи буквъ - - 115
— — О складахъ - - - 119
— — О чтеніи - - - 121
— — О правописаніи - - 127
Роспись нѣкоторыхъ почти однозвучныхъ словъ. - - - 142
Молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія - - - - - 145
а) Расположеніе учебныхъ предметовъ и часовъ гдѣ два учителя - - А.
б) Таковое же гдѣ одинъ учитель - Б.
в) Образецъ списка о состояніи, возрастѣ и прочемъ учащихся - - В.
г) Выписка изъ того списка для подаванія при открытомъ испытаніи - Г.

Руко-

Руководство сіе для учителей содержитъ въ себѣ: 1) *учебный способъ*, 2) *учебные предметы*, 3) *должность учителя* и 4) *училищный порядокъ*, который учителямъ знать должно. И такъ, раздѣляется оно на четыре части.

ЧАСТЬ I.

О способѣ учебномъ.

1. Подъ *способомъ учебнымъ* разумѣется тотъ образъ ученія, по которому учитель учениковъ своихъ обучать долженъ.

2. Способъ сей состоитъ въ нѣкоторыхъ выгодахъ при самомъ наставленіи, которыя здѣсь означены и предписаны, дабы юношество способнѣе, порядочнѣе и основательнѣе было наставляемо; именно же заключается оный *въ совокупномъ наставленіи, совокупномъ чтеніи,*

нїи, изображенїи чрезъ начальныя буквы, въ таблицахъ и вопрошенїи.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

о совокупномъ наставленїи.

I. Что подъ совокупнымъ наставленїемъ разумѣется?

1. Подъ *совокупнымъ наставленїемъ* разумѣется то, чтобы учители нижнихъ училищъ не учили учениковъ одного за другимъ порознь; но показывали бы всѣмъ тѣмъ вмѣстѣ, кои одно учатъ; чрезъ что будутъ они всѣ внимательны къ тому, что учитель говоритъ, спрашиваетъ или пишетъ. На примѣръ: если въ училищѣ показываютъ склады или читаютъ, то всѣ, складамъ или чтенїю обучающіеся ученики, должны то же самое складывать и читать вмѣстѣ: либо въ слухъ, либо про себя; и если учитель одного кого, или многихъ вдругъ спроситъ, то чтобъ были въ состоянїи продолжать тамъ, гдѣ остановились другіе.

II. Какимъ образомъ при совокупномъ наставленїи поступать?

1. Для соблюденїя порядка при совокупномъ наставленїи раздѣляются ученики на отдѣленїя

дѣленія, по которымъ ихъ попеременно и учить должно. На примѣръ: всѣ тѣ принадлежатъ къ одному отдѣленію, которые одному чему ниесть обучаются, какъ то: буквамъ, складамъ, чтенію и прочему. Нужно однако еще раздѣлять и тѣхъ, кои одному чему обучаются, но съ различнымъ успѣхомъ, и сажать особливо хорошихъ, особливо посредственныхъ, и особливо слабыхъ.

2. Учитель можетъ спрашивать учениковъ или по отдѣленіямъ, или и порознь, вызывая по имени, или подавая какой ниесть знакъ ко отвѣтствованію; однако не всегда въ одномъ порядкѣ или очередью.

3. Если ученикъ хочетъ что нибудь сказать, или встать со своего мѣста; то долженъ онъ напередъ дать знать оное поднятіемъ руки и ожидать позволенія отъ учителя. Безъ позволенія же никто говорить не долженъ.

4. Когда одинъ ученикъ спрашивается, и онъ или отвѣтствуетъ, или читаетъ; тогда всѣ прочіе должны читать за нимъ про себя и быть готовы къ отвѣту, какъ скоро ихъ спросятъ; почему учитель долженъ многихъ учениковъ вызывать и то одному, то другому приказы-

казывать продолжать тамъ, гдѣ остановился его товарищъ. Иногда надобно также спросивъ о чемъ нибудь одного, спросить о томъ же другаго и третьяго.

5. Учитель долженъ всѣ слова выговаривать громко, плавно и ясно, глаза обращать всюду, и ходить около всѣхъ учениковъ, дабы видѣть: всѣ ли прилѣжно его слушаютъ, и дѣло свое исполняютъ.

6. Особливоже долженъ учитель пособлять слабымъ ученикамъ, и заставлять ихъ чаще отвѣчать и повторять отвѣты другихъ. Но дабы сіи его долго не задерживали; то можетъ онъ продолжать далѣе: если по малой мѣрѣ двѣ трети учениковъ предъидущее совсѣмъ поняли. Тѣ же немногіе, которые во всю училищную пору за прочими слѣдовать не успѣвали, должны или ходить еще одинъ разъ въ тотъ розрядъ, въ которомъ они отставали, или учитель долженъ имъ сверьхъ обыкновенныхъ часовъ показывать особливо.

III. *Польза совокупнаго наставленія.*

1. Все время ученія употребляется въ пользу каждаго ученика; а иначе былъ бы учитель о вниманіи ученика увѣренъ

толь-

ко въ тѣ немногія минуты, когда бы доходила до ученика очередь читать.

2. Исправленіе погрѣшностей обращается въ пользу всѣхъ.

3. Вниманіе учениковъ сохраняется, а рѣзвости отвращаются.

4. Дѣти научатся симъ образомъ скорѣе и легче; а учитель не имѣетъ больше нужды кричать толь часто на недѣлающихъ ничего.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

О совокупномъ чтеніи.

I. *Что подъ совокупнымъ чтеніемъ разумѣется?*

1. Подъ *совокупнымъ чтеніемъ* разумѣется то, когда дѣти всѣ читаютъ одно вмѣстѣ, либо въ слухъ всѣ, либо тихо нѣкоторые, или и одинъ, а другіе про себя.

II. *Какъ поступать при совокупномъ чтеніи?*

1. Дѣти должны имѣть одинакія книги, для того, что имъ должно въ одно время одинакіе слоги и одинакія слова выговаривать.

2. Совокупное чтеніе происходить должно безъ крика и въ умѣренномъ голосѣ, который

торый можно иногда и перемѣнить, однакоже не выше приличнаго.

3. Подъ умѣреннымъ голосомъ разумѣется тотъ, которымъ дѣти одни про себя что нибудь читаютъ, или которымъ они между собою скромно разговариваютъ.

4. Протяжки, отрывки, принужденности, кончанія рѣчей въ одинакомъ голосѣ и всѣхъ другихъ дурныхъ и слуху противныхъ привычекъ избѣгать при совокупномъ чтеніи всевозможнымъ образомъ.

5. Совокупное чтеніе производить должно при каждой статьѣ слѣдующимъ образомъ:

а. Статья прочитывается сперьва учителемъ или однимъ изъ учениковъ громко.

б. По томъ читаютъ оную поперемѣнно, то всѣ ученики вмѣстѣ, то поклассно, то нѣкоторые порознь отъ 8 до 10 и 12 разъ, смотря по тому, какъ велика или трудна статья и сколько нерадивыхъ или слабыхъ учениковъ въ розрядѣ. Но дабы дѣти научилися хорошо читать, надобно погрѣшности ихъ исправлять, напоминать имъ о правилахъ произношенія и положеніи

препи-

препинательныхъ знаковъ, и часто ихъ о томъ спрашивать.

в. Учитель вопрошаетъ о читанной статьѣ; дѣти отвѣтствуютъ сперьва по книгѣ; а учитель неправые ихъ отвѣты поправляетъ.

г. Ту же самую статью прочитывать еще отъ 4 до 5 и 6 разъ; но дѣтямъ объявлять напередъ, что бы они примѣчали больше то, что читаютъ, для того: что послѣ надобно имъ будетъ отвѣтствовать безъ книги.

д. Еще чинить вопросы о той же статьѣ, но другими словами.

е. Когда на второе спрашиваніе отвѣтствовано будетъ изрядно отъ многихъ учениковъ, тогда можно приступить къ другой статьѣ; въ противномъ же случаѣ надобно еще повторять ту же самую.

ж. Дабы при совокупномъ чтеніи всѣ дѣйствительно читали; то долженъ учитель употреблять къ тому и зрѣніе свое и слухъ, и примѣчать за всѣми, не шевелитъ ли кто губами не смотря въ книгу, или не повторяетъ ли кто за другими словъ, не читая самъ вмѣстѣ.

III. *Польза совокупнаго чтенія.*

1. Дѣти упражняются въ чтеніи всѣ; непрестанное вниманіе въ нихъ соблюдается, потому: что всякъ изъ нихъ ожидать долженъ читать далѣе, или показать погрѣшности того, который читаетъ.

2. Совокупное чтеніе дѣтей болѣе ободряетъ и увѣряетъ, что они и легко и скоро могутъ многому выучиться.

3. Дѣти пріучаются обращать на то, что они читаютъ, и глаза и мысли свои, и при томъ примѣчать одинакіе ли они выговариваютъ съ прочими слоги въ одно время и одинакимъ ли голосомъ.

4. Дѣти научаются разумѣть и почти выучиваютъ наизусть непримѣтнымъ образомъ всѣ тѣ нужныя и полезныя познанія, которыя въ книгахъ для чтенія употребляемыхъ находятся.

ГЛАВА ТРЕТІЯ.

О изображеніи чрезъ начальныя буквы.

I. *Что разумѣется подъ изображеніемъ чрезъ начальныя буквы?*

1. *Изображеніе чрезъ начальныя буквы* состоитъ въ написываніи на черной доскѣ словъ

словъ и рѣчей, ученія наизусть требующихъ, первыми только буквами каждаго слова.

II. *Какъ поступать при изображеніи трезъ начальныя буквы?*

Когда съ дѣтьми какая-нибудь часть ученія начинается, на примѣръ: катихизисъ, письмо или ариѳметика; то напередъ надобно имъ объяснить, къ чему ученіе предмета сего можетъ быть нужно, а потомъ поступить такъ:

1. Сказать имъ изъ того, что написать на доскѣ надобно, словъ 5 или 6, на примѣръ: *Вѣрую во единаго Бога Отца.*

2. Сказанное должно еще повторить, и потомъ написать на доску первыя буквы каждаго слова, на примѣръ: В в е Б О. Но при томъ надобно всегда въ тоже самое время то слово выговорить, котораго начальную букву учитель написалъ, и пріучить себя къ проворному и ясному письму: дабы какъ скоро выговорено будетъ слово, тотъ же часъ стояла ясно и начальная его буква; при чемъ учитель наблюдаетъ также и правила правописанія.

3. Когда буквы написаны, тогда произноситъ учитель слова еще однажды громко.

4. Учитель заставляетъ выговаривать слова сіи то всѣхъ учениковъ вмѣстѣ, то по класно, то порознь, пока большая часть дѣтей не переймутъ оныхъ.

5. Когда ученики написанное выговариваютъ, тогда долженъ учитель на буквы тѣхъ словъ указывать, хотя на примѣръ палочкою.

6. Если первыя имъ сказанныя слова выучены; то произноситъ онъ опять другія пять или шесть, и пишетъ на доску начальныя ихъ буквы такимъ же образомъ; при чемъ примѣчать только должно, что когда дѣти вновь написанныя слова знаютъ, то надобно повторить прежнія.

7. При написываніи надобно, гдѣ слѣдуетъ, ставить прописныя буквы и знаки препинанія.

8. Если все, что надлежало дѣтямъ выучить, такимъ образомъ пройдено и столько повторено, что надѣяться можно, что дѣти знаютъ оное довольно хорошо; тогда можно нѣкоторыя буквы стереть и заставлять дѣтей опять сказывать написанное.

9. На конецъ стереть всѣ буквы, и извѣдывать, не могутъ ли дѣти безъ помощи начальныхъ буквъ сказать рѣчей наизусть.

10. Буде многіе еще ошибаются, то надобно то же самое еще написать или учителю, или одному изъ искусныхъ учениковъ.

III. *Польза изображенія чрезъ начальныя буквы.*

1. Симъ выгоднымъ средствомъ ученія можно дѣтямъ вперить въ одну четверть часа болѣе, нежели инако въ цѣлый день, и при томъ самымъ легкимъ образомъ.

2. Дѣти становятся отъ того внимательны.

3. Чувства изощряются въ нихъ купно съ силами душевными отъ самыхъ младыхъ лѣтъ.

4. Можно симъ образомъ преподать юношеству, на небольшомъ пространствѣ и немногими буквами, многое.

5. Чрезъ сіе средство избавляются дѣти отъ жалостнаго мученія, когда имъ подъ угрозами различныхъ наказаній задаются для ученія наизусть опредѣленные на извѣстное время уроки безъ всякаго облегченія.

6. Дѣти научаются всему, такъ сказать, играючи.

ГЛАВА

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

о таблицахъ.

II. *Описаніе таблицы.*

1. *Таблица* ничто иное есть, какъ выписка, или краткое содержаніе какого ниесть сочиненія или книги, въ которомъ всѣ главныя части, отдѣленія и сихъ раздѣленія такъ представлены, что все въ надлежащемъ соединеніи легко и удобно видѣть можно.

II. *О свойствахъ хорошей таблицы.*

1. *Таблицы* должны быть кратки, т. е. онѣ должны содержать въ себѣ только самое существенное и главное.

2. *Таблицамъ* надлежитъ быть исправно раздѣленнымъ, т. е. сперьва надлежитъ въ оныхъ показывать ясно самое то дѣло, о коемъ идетъ рѣчь, а по томъ главныя онаго части, отдѣленія и сихъ раздѣленія.

3. *Таблицы* должны быть порядочны и части дѣла должны въ оныхъ слѣдовать одна за другою въ естественномъ порядкѣ, т. е. главному не должно стоять послѣ побочнаго, а существенному не должно смѣшиваему быть со случайнымъ.

4. *Таблицы* должны быть связны, т. е. все то, чему надобно быть вмѣстѣ,

должно

должно стоять въ оныхъ вмѣстѣ, и каждая часть должна относиться ко другой.

5. Однакоже излишнихъ раздѣленій избѣгать.

III. *О родѣ таблицъ.*

Таблицъ есть два рода.

1. *Таблицы съ уступами.*

а. При сихъ таблицахъ употребляются Римскія и обыкновенныя числа; да большія и малыя буквы въ слѣдующемъ порядкѣ:

1) Римскія числа.
2) Большія буквы.
3) Обыкновенныя числа.
4) Малыя буквы; и на конецъ употребляются еще сіи послѣднія числа и буквы, то съ одною скобкою, то съ двумя. Здѣсь слѣдуютъ сіи осмеричные знаки:

I. А. 1. а. 1) а) (1) (а)
II. Б. 2. б. 2) б) (2) (б)

б. Главныя отдѣленія и сихъ раздѣленія различаются еще то большею, то меньшею уступкою строкъ, на которой конецъ, если что таковое письменно сочиняется, проводятся разныя черты.

в. Предметъ, который *Таблица* изображаетъ, занимаетъ въ верьху перьвое мѣсто; а за нимъ слѣдуютъ всѣ главныя онаго части, отдѣленія и сихъ раздѣленія въ такомъ порядкѣ, что всѣ къ одному роду принадлежащія отдѣленія начинаются на одной и той же чертѣ.

г. Но вторая главная часть со своими отдѣленіями не прежде должна слѣдовать за перьвою, равно какъ и третья за второю, пока всѣ къ предъидущей главной части принадлежащія вещи или члены показаны не будутъ.

2. *Таблицы со скобками.*

а. При сихъ *таблицахъ* главный предметъ, который изображаетъ таблица, писать на сторонѣ; части одного рода ставить вмѣстѣ; позади же главныхъ частей продолжать отдѣленія и оныхъ раздѣленія въ одинакомъ разстояніи.

б. Въ сихъ *таблицахъ* не употребительны ни большія черты, ни числа, ни буквы, но токмо коротки черты, скобками называемыя, для того что онѣ съ верьху и съ низу загнуты, и заключаютъ въ себѣ то, чему надобно быть вмѣстѣ.

в. Сіи скобки имѣютъ еще съ лѣвой стороны остроконечіе, которымъ онѣ указываютъ, куда въ нихъ заключающіеся члены принадлежатъ.

г. Сей родъ *Таблицъ* наипаче въ училищахъ употребителенъ, дабы вперить въ понятіе юношества какъ совокупность всего предмета, такъ и связь частей онаго.

Примѣчаніе.

1. Таблицы одного рода могутъ быть превращены въ таблицы другаго рода.

2. Превращеніе таблицъ съ уступами въ таблицы со скобками представляетъ удобнѣе связь различныхъ частей предмета.

3. Превращаются также и таблицы со скобками въ таблицы съ уступами, когда мѣсто не позволяетъ ставить отдѣленій однихъ за другими, что обыкновенно случается въ книгахъ малой руки.

VI. *Какъ поступать при употребленіи таблицъ?*

1. Учитель долженъ совершенно знать наизусть содержаніе тоя *таблицы*, которую онъ написать хочетъ; въ противномъ же случаѣ долженъ писать оную по

по книгѣ или по нарочно къ тому заготовленной запискѣ.

2. Для писанія *таблицъ* потребна черная доска, мѣлъ и губка.

3. Учитель долженъ писать *таблицы* такъ, что бы писаніе произходило предъ глазами учениковъ. Съ начала долженъ онъ писать предметъ, а потомъ главныя онаго части одну за другою.

4. При писаніи *Таблицъ* надобно наблюдать произношенія и повторенія написуемаго, какъ то показано было стр. 9. в. 2 при изображеніи чрезъ начальныя буквы.

5. Скобки и отдѣленія одного рода должны стоять прямо однѣ подъ другими.

6. Скобокъ не должно прежде замыкать, пока всѣ ко онымъ принадлежащіе члены вписаны не будутъ.

7. При писаніи *таблицъ* со скобками не должно помѣщать чиселъ и буквъ, какія употребительны въ таблицахъ съ уступами; но писать только рѣчи чрезъ начальныя буквы.

8. Когда всѣ статьи перьвыя главныя части ученикамъ вразумлены; то, для полученія на доскѣ мѣста, можно всѣ раздѣленія стереть, и написать потомъ статьи, слѣдующія главныя части.

9. Когда учитель приступаетъ къ новой части, то долженъ всегда повторить то предъидущее, что съ послѣдующимъ находится въ связи.

V. *Польза таблицъ.*

1. Содержаніе обширнаго предмета можетъ посредствомъ оныхъ представлено быть на весьма маломъ пространствѣ, и въ знатнѣйшихъ своихъ частяхъ единымъ обозрѣно взглядомъ.

2. Порядокъ частей и ихъ соединеніе представляется чувственнымъ образомъ, и по тому лучше впечатлѣвается въ разумѣ и памяти учениковъ.

3. Отъ чувственнаго представленія, предвыговариванія учительскаго и общаго повторенія учениковъ, замѣчается все тѣмъ удобнѣе.

4. Скобки, буквы, числа и черты, яко изображенія чувственныя, дѣлаютъ раздѣленія болѣе примѣтными, и вспомоществуютъ памяти.

5. *Таблицы* привязываютъ учителя къ порядку; дабы онъ отъ одной части переходилъ къ другой въ надлежащую пору; не предъявлялъ ничего ни рано, ни поздо; не вмѣшивалъ ничего посторонняго и ничего не пропускалъ.

ГЛАВА ПЯТАЯ.

о вопрошенїи.

I. *Описаніе вопрошенія.*

1. *Вопрошеніе* есть: когда учитель о какой ни есть вещи спрашиваетъ учениковъ для того, дабы узнать: поняли ли оную? Изъ сего слѣдуетъ: что учениковъ спрашивать должно о такой вещи, которую они слышали, читали, или иначе какъ спознали; и такъ: вопрошеніе употреблять при всемъ томъ, чему ученикъ обучается; нынѣшнія же учебныя книги сочинены безъ вопросовъ для того, что бы не заставляли учениковъ учить вопросовъ наизусть; ибо оные вездѣ токмо для учителей находятся.

II. *Какъ поступать при вопрошеніи?*

1, Учитель самъ долженъ знать дѣло ясно и обстоятельно, и быть въ состояніи слѣдовать вѣрно предписаннымъ ниже сего правиламъ вопрошенія.

2. Онъ не долженъ думать; что бы довольно было, если онъ, прочитавъ по книгѣ вопросы (буде въ которой оные есть) выслушаетъ отъ ученика показанные въ оной отвѣты отъ слова до слова.

3. Онъ долженъ стараться и быть въ состояніи дѣлать самъ отъ себя пристой-

стойные вопросы, соображаяся особливо со свойствомъ отвѣтовъ.

4. Онъ долженъ быть увѣренъ, что то, о чемъ онъ учениковъ своихъ спрашивать хочетъ, они уже слышали или читали; если же нѣтъ, то сказавъ имъ оное напередъ вкратцѣ, или заставивъ нѣсколько разъ прочесть изъ книги, спрашиваетъ тотъ же часъ, пока у нихъ оное содержится въ свѣжей еще памяти, исправляя по томъ какъ худо ими понимаемое, такъ и худо изъясняемое.

5. Длинныя статьи долженъ онъ раздѣлять для того, что дѣти не могутъ вдругъ многаго припомнить, ниже вдругъ много отвѣтствовать.

6. Вопросы долженъ онъ располагать съ великимъ благоразумiемъ, соображаясь какъ предмету ученiя, такъ и способности учениковъ.

7. Нужно спрашивать многихъ учениковъ о той же самой вещи; но не нужно спрашивать каждаго ученика о каждой вещи и въ каждые часы. Учитель долженъ также спрашивать учениковъ не всегда съ ряду, но попеременно; однакоже лучшихъ всегда напередъ, по томъ посредственныхъ, а наконецъ слабыхъ.

8. Долженъ онъ ради повторенія и побужденія учениковъ своихъ ко вниманію обращаться иногда назадъ и о спрашиванномъ уже паки спрашивать.

III. *О качествахъ вопросовъ.*

1. Вопросы должны быть кратки, опредѣлены, безъ возношеній, полны, составлены изъ словъ извѣстныхъ и изъ словъ пріемлемыхъ въ смыслѣ обыкновенномъ, а не иносказательномъ. Обыкновеннѣйшіе же вопросы, кои ученикамъ, а особливо маленькимъ дѣлать должно, суть: *кто?* о людяхъ; *и что?* о вещахъ; *чей? кого? или что? для чего? когда?* Но не льзя всѣхъ сихъ вопросовъ дѣлать вмѣстѣ, также и несносно чинить оные всѣ при каждой рѣчи.

IV. *Что должны дѣлать ученики при вопрошеніи?*

1. Ученики должны слушать прилѣжно, о чемъ спрашиваютъ.
2. Они должны отвѣтствовать не *да* и не *нѣтъ*, но полною рѣчью.
3. Сперьва заставить ихъ отвѣчать по книгѣ.
4. По томъ велѣть отвѣчать имъ наизусть; и для сего должны они напередъ о томъ подумать, что они о той вещи слышали или читали.

5. Лучше, если они отвѣтствуютъ исправно своими словами, нежели тѣми самыми, какія находятся въ книгѣ; ибо изъ того видѣть можно, что они дѣло понимаютъ.

V. Что учителю при отвѣтахъ дѣлать?

1. Учитель долженъ отвѣты судить; для сего долженъ онъ, буде самъ о вещи полнаго понятія не имѣетъ, или памяти своей не довѣряетъ, или опасается быть разсѣянъ, имѣть въ рукѣ учебную книгу, и повѣрять по оной отвѣты ученика.

2. Если отвѣты не исправны, то долженъ погрѣшности ихъ различать. Погрѣшности бываютъ либо *во дѣлѣ самомъ*, либо *во словахъ*.

a. Въ разсужденіи *дѣла* бываютъ слѣдующія погрѣшности: когда ученикъ *ничего не отвѣчаетъ;* когда онъ *не достаточно отвѣчаетъ*; когда *лишнее отвѣчаетъ*; когда *ложно отвѣчаетъ*.

1) Когда ученикъ *ничего не отвѣчаетъ*, то долженъ учитель напомнить ему что нибудь такое, что бы имѣло связь съ требуемымъ отвѣтомъ; буде же и тогда никакого отвѣта не послѣдуетъ, то долженъ онъ отвѣтъ превратить

въ

въ вопросъ и смотрѣть: будетъ ли ученикъ отвѣтствовать справедливо по крайней мѣрѣ чрезъ *да.* или *нѣтъ*; тогда или раздроби дѣло, или скажи ему объ оном коротко, и спрашивай снова.

2) Когда ученикъ *недостаточно отвѣчаетъ*, то недостатокъ извлечь должно новымъ вопросомъ. При семъ случаѣ не долженъ учитель сказывать ученику скоро, чего не достаетъ, но заставить его подумать.

3) Когда ученикъ *лишнее отвѣчаетъ*, то долженъ учитель дать ученику подумать, спрашивалъ ли онъ его о томъ, что онъ сказалъ ему лишнее; а по томъ заставить его отвѣчать снова съ выпущеніемъ лишняго.

4) Когда ученикъ *ложно отвѣчаетъ*, то надобно дѣлать новые вопросы другими словами, и извѣдывать: не можно ли будетъ получить отвѣта вѣрнѣе; если сіе не удастся, то долженъ учитель неправость онаго ученику показать, или сдѣлать новый вопросъ и заставить ученика отвѣчать справедливѣе.

6. Въ разсужденіи *словъ*, которыми дѣла и вещи изъясняемы бываютъ, надобно какъ для избѣжанія погрѣшностей, такъ и поправленія оныхъ, примѣчать слѣдующее:

1) Что бы рѣчи были цѣлы, т. е. что бы не выпущены были изъ оныхъ слова для смысла нужныя.

2) Что бы отвѣтствовано было такъ, какъ требуетъ вопросъ.

3) Что бы въ отвѣтахъ употребляемы были тѣ же самыя имена, глаголы и измѣненія, какія въ вопросахъ.

4) Что бы отвѣтствовано было по правиламъ граммашики, и что бы отвѣтствующій не погрѣшалъ противъ свойства языка.

5) Что бы слова употребляемы были въ собственномъ знаменованіи, а не въ иносказательномъ, и при томъ были знакомыя, а не незнакомыя. Сихъ послѣднихъ учитель или совсѣмъ принимать не долженъ, или по крайней мѣрѣ испытывать напередъ: разумѣютъ ли ученики оныя?

6) Когда въ отвѣтѣ какое слово пропущено, то надобно дополнить.

7) Ошибки противъ правилъ грамматики, или тѣ, коими отвѣчаютъ не на вопросъ, должно исправлять, и по исправленіи заставить ученика отвѣчать еще однажды.

8) При чужестранныхъ словахъ долженъ учитель испытывать: соединяетъ ли ученикъ со оными надлежащій смыслъ? буде же нѣтъ, то долженъ ему оный растолковать.

Примѣчаніе.

Что требуетъ объясненія или изтолкованія, то долженъ учитель объяснить и растолковать. Незнакомое объяснять должно знакомымъ. При объясненіи не должно упоминать ничего невѣрнаго, но сказывать только то, что учитель знаетъ точно; избѣгать при томъ всякой пространности и говорить кратко; на объясненное же новыхъ объясненій не дѣлать.

VI. *Польза вопрошенія.*

1. Чрезъ вопрошеніе удостовѣряется учитель, что ученики предложенное имъ не токмо содержатъ въ памяти, но и разумѣютъ.

2. Чрезъ вопрошеніе приучаются ученики мыслить, разсуждать и порядочно мысли свои изъяснять.

3. Чрезъ вопрошеніе и отвѣты дѣтей можно узнавать всѣ ложныя ихъ понятія, поселившіяся въ нихъ отъ воспитанія; всѣ предразсужденія и другія заблужденія, и по томъ оныя изкоренять.

ГЛАВА ШЕСТАЯ.

Какъ обучать тамъ, гдѣ книгъ не достаетъ.

I. *Посредствомъ изображенія чрезъ начальныя буквы и посредствомъ таблицъ.*

1. Учитель написываетъ напередъ содержаніе того предмета, который онъ ученикамъ преподавать хочетъ, на стѣнную доску въ табличномъ разположеніи.

2. Преподаетъ ученикамъ обыкновеннымъ образомъ, какъ главныя части предмета, такъ и побочныя, на примѣръ: *о правописаніи.*

II. *Чрезъ частое чтеніе и сказываніе ученикамъ.*

1. Когда учитель содержаніе предмета или науки написалъ табличнымъ образомъ, и ученики оный поняли, то долженъ онъ

онъ тотъ же часъ прочесть, на примѣръ: *изъ правописанія*, что ко объясненію написанныя таблицы служить можетъ; причемъ поступать такъ:

а. Учитель долженъ принадлежащія къ тому статьи прочесть отъ 4 до 5 разъ и болѣе, тихо и ясно, отъ запятой до запятой.

б. По семъ велитъ онъ читанное пересказывать себѣ, сперьва отъ самаго лучшаго ученика, а по томъ отъ прочихъ порознь, или если они въ состояніи, и вмѣстѣ, отъ запятой до запятой; по томъ читаетъ или сказываетъ имъ статью еще однажды, велитъ оную повторять и пособляетъ ученикамъ, сколько нужно.

в. Не нужно, что бы ученики пересказывали читанное порознь тѣми же самыми словами; но довольно того, когда они пересказываютъ статьи исправно и сполна своими словами.

г. Учитель не прежде однако долженъ переступать отъ одной статьи къ другой, пока онъ не увѣренъ, что большая часть учениковъ предъидущую статью наизусть знаютъ, умѣя пересказать оную своими словами.

2. Учитель можетъ также то, что онъ ученикамъ прочелъ или сказалъ, велѣть пересказать, или также нѣмъ изъ учениковъ, которые хорошо пишутъ, приказать написать, что они изъ того помнятъ; а по томъ принесть къ себѣ показать.

III *Чрезъ ссуженіе книгъ?*

Сіе можно дѣлать въ училищахъ, въ которыхъ токмо малое число книгъ на лице.

1. Учитель пусть заставитъ читать изъ одной книги по два человѣка.

2. Тѣмъ ученикамъ, которые не имѣютъ въ рукахъ книги, напоминать онъ долженъ, что бы слушали прилѣжно, что читаютъ.

3. Когда одна или двѣ скамьи прочли такимъ образомъ статью отъ 3 до 4 разъ; то учитель отдать можетъ тѣ же самыя книги на слѣдующія двѣ скамьи, и велѣть также читать двумъ и двумъ изъ одной книги отъ 3 до 4 разъ.

4. На конецъ спрашивать ему учениковъ о читанной статьѣ, и поправлять ошибки въ отвѣтахъ по тѣхъ поръ, пока большая часть учениковъ не будутъ въ состояніи пересказать порядочно содержанія статьи.

IV.

IV. *Чрезъ вопрошеніе предписанію соотвѣтственное.*

1. Когда учитель удостовѣренъ, что ученики слова какой ни есть статьи или рѣчи наизусть знаютъ, то долженъ онъ немедлѣнно объ оной спрашивать; дабы чрезъ отвѣты ихъ узнать: разумѣютъ ли они тѣ слова, и такъ ли оныя понимаютъ, какъ надобно?

2. При вопрошеніи же и сужденіи отвѣтовъ, долженъ онъ наблюдать то, что о вопрошеніи предписано было выше сего стр. 18—24.

3. Если же бы самъ учитель въ вопрошеніи былъ не очень искусенъ, то можетъ употреблять готовые вопросы, которые находятся въ печатныхъ книгахъ.

Примѣчаніе.

Сей способъ ученія употреблять при наставленіи бѣдныхъ учениковъ, либо когда книгъ не достаетъ; слѣдовательно въ случаѣ только нужды: когда учителю ученикамъ своимъ предписанныхъ наставленій инымъ образомъ преподать не можно.

ЧАСТЬ II.

Объ учебныхъ предмѣтахъ.

Ученики перьваго и втораго розряда обучаются:

а. Познанію буквъ.

б. Складамъ.

в. Чтенію.

г. Письму.

д. Ариѳметикѣ.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

О познаніи буквъ.

1. *Предувѣдомленіе.*

1. Въ Россійскихъ книгахъ употребительны двѣ печати; а именно: церьковная и гражданская. Знаніе какъ той, такъ и другой равно всякому необходимо, и по тому обучать должно обѣимъ вмѣстѣ.

2. Но какъ въ ученіи начинать всегда должно съ самаго легкаго; а печать гражданская имѣетъ предъ церьковною то преимущество, что оная какъ въ чтеніи и складахъ легче, такъ и въ азбукѣ проще и короче, то и должно начинать всегда съ печати гражданской.

3. И такъ перьвѣе всего предлежитъ дѣтямъ: познаніе буквъ азбуки гражданскія.

4. Сіе познаніе буквъ можно легче всего преподать дѣтямъ чрезъ написываніе на черной доскѣ мѣломъ, сперьва различныхъ тѣхъ черточекъ, изъ которыхъ онѣ состоятъ, а по томъ и самихъ буквъ въ такой величинѣ, что бы черты и части буквъ представлены были взору ясно.

5. Буквы писать на доскѣ должно не обыкновеннымъ азбучнымъ порядкомъ, но такъ какъ онѣ одна изъ другой рождаются, и какъ показаны въ приложенной здѣсь таблицѣ гражданской азбуки. Полезнѣе также будетъ не писать оныхъ на черной доскѣ въ одинъ рядъ больше, нежели сколько стоитъ на ряду въ печатной табличкѣ; и для того не должно писать на одной строкѣ прямочертныхъ буквъ вмѣстѣ съ кривочертными или косолинейными: косочертными.

6. Для облегченія памяти дѣтей, сколько при буквахъ, а болѣе того при складахъ, нужно при началѣ ученія оныхъ, прежнее названіе буквъ умолчать; а вмѣсто того употреблять слѣдующее:

і, г, п, и, н, ц, ш, щ,
і, ге, пе, и, ен, це, ше, ша, ща,

л, д, м, у, х.
ель, де, емъ, у, ха,

ч, я, к, ж, (*ь, ъ,) ы, ѣ, ю, р. в, ф,
че, я, ка, же, ы, ѣ, ю, еръ, ве, ефъ,

с, е, о, а, б. з, ѳ,
есъ, е, о, а, бе, зе, ѳе,

7. Сіе новое названіе каждыя буквы, повторяетъ учитель по нѣскольку разъ, какъ предъ написаніемъ буквы; такъ и послѣ написанія; ученики же повторяютъ оное за нимъ, и по томъ отъ учителя о томъ вопрошаемы да будутъ.

II.

(*) Ь, Ъ,) Сихъ двухъ буквъ яко безгласныхъ не должно именовать никакъ; но объяснить ученикамъ, что онѣ употребляются такъ какъ знаки въ разныхъ случаяхъ, или для отдѣленія въ выговорѣ гласныхъ буквъ отъ согласныхъ, или для различенія неопредѣленнаго наклоненія отъ настоящаго и будущаго времени въ третьемъ лицѣ.

II. *Какъ поступать при наставленіи въ познаніи буквъ?*

1. Раздавъ дѣтямъ азбучныя таблицы, должно ихъ или посадить на мѣста, или привести къ доскѣ; однако такъ, что бы маленькіе стояли напереди, а большіе смотрѣли изъ за нихъ.

2. Сперьва говоритъ учитель: что буквы состоятъ изъ точекъ и чертъ; повторяетъ оное нѣсколько разъ самъ, и заставляетъ по томъ повторять тоже самое учениковъ порознь и вмѣстѣ: пока они всѣ того знать не будутъ.

3. По томъ приступаетъ къ написанію *точки* такъ:

а. Учитель говоритъ, что онъ напишетъ *точку*.

б. Онъ ставитъ оную дѣйствительно и говоритъ, что написалъ *точку*.

в. Когда точка написана, то повторяетъ еще однажды: что то *точка*.

г. Спрашиваетъ дѣтей: что написано?

д. Дѣти отвѣчаютъ вмѣстѣ: что то *точка*.

е. О томъ же спрашиваетъ учитель у многихъ дѣтей порознь, пока всѣ хорошо отвѣтствовать не будутъ.

ж. Учитель долженъ примѣчать, что бы дѣти слово: *точка*, выговаривали исправно.

4. Послѣ сего написать должно на доскѣ сперьва прямую черту, а потомъ кривую, и спрашивать такъ какъ о *точкѣ*.

5. По семъ говоритъ учитель: что онъ изъ точки и черты сдѣлаетъ теперь букву і, и предъ дѣйствительнымъ оныя написаніемъ, спрашиваетъ учениковъ своихъ о томъ, что написать хочетъ. По томъ пишетъ букву і самымъ дѣломъ, и между тѣмъ какъ пишетъ, повторяетъ дѣтямъ еще, что онъ пишетъ букву і.

6. По написаніи, указывая перстомъ на написанную имъ букву, говоритъ, что написанная имъ буква есть і, и спрашиваетъ у многихъ учениковъ объ имени буквы сея, которое они ему и повторяютъ.

7. По семъ показываетъ онъ еще дѣтямъ какъ черту буквы сея, такъ и точки ея.

8. Наконецъ велитъ учитель сыскать і сіе на азбучной таблицѣ, сперьва между большими буквами, а потомъ и между малыми, и показать себѣ, то тому ученику, то другому. Симъ образомъ

поступаетъ учитель и при прочихъ буквахъ.

9. Если составляетъ, на примѣръ, изъ буквы Г букву П, то сказать и показать ученикамъ должно, что тутъ дѣлаетъ только подлиннѣе вѣрьхнюю коротенькую черту буквы Г. Однако же таковыя предувѣдомленія должно дѣлать въ такомъ токмо случаѣ, когда буквы между собою весьма сходны, какъ то при Ш и Щ. Когда сіе происходитъ въ перьвые, то должно всегда сказать напередъ, что къ сдѣланной буквѣ или чертѣ прибавлено, что отъ оныя отнято и что перемѣнено будетъ для образованія другой; на примѣръ когда Ш превращаетъ въ Ш; то сказать долженъ, что верьхняя черта стерта и въ низу подведена будетъ.

10. Къ новой буквѣ приступать прежде не должно, пока дѣти не будутъ знать хорошенько предъидущихъ. Довольно же хорошо знаютъ они буквы тогда; когда всякую букву умѣютъ сыскать на таблицѣ безъ ошибки, не токмо въ большомъ видѣ, но и въ маломъ. Требовать же отъ нихъ, что бы они умѣли показать обстоятельно признаки каждой буквы, не для чего; а можетъ учитель пока-

показать имъ различительные сіи знаки, и на оные ссылаться въ такомъ только случаѣ, когда дѣти подобныхъ буквъ хорошенько не разпознаютъ и ихъ смѣшиваютъ.

11. Довольно каждый разъ учить по двѣ новыя буквы, а иногда и по одной.

III. *О таблицѣ азбуки гражданскія.*

1. На таблицѣ гражданскія азбуки представлены четыре ряда буквъ. Перьвой рядъ заключаетъ въ себѣ буквы изъ однихъ прямыхъ чертъ состоящія, второй изъ прямыхъ и косыхъ, третій изъ кривыхъ и прямыхъ, а четвертый изъ однихъ кривыхъ. Буквы разположены при томъ въ каждомъ ряду такъ какъ онѣ одна отъ другой происходятъ.

2. Какъ скоро на доскѣ новая какая буква написана и дѣтямъ разполкована, то должно разнымъ изъ нихъ приказывать писать оную на доскѣ самимъ, и пріискивать потомъ на таблицѣ.

IV. *О повтореніи буквъ.*

1. Выученныя буквы оставить на доскѣ въ цѣлости, для проптверживанія оныхъ ученикамъ, какъ съ начала, такъ и въ срединѣ урока.

2. Учитель долженъ самъ сыскивать часто случаи къ повторенію буквъ.

3. Когда ученикъ выучилъ какую букву твердо чрезъ сказываніе, слушаніе, смотрѣніе и пріискиваніе, то нѣтъ болѣе нужды заставлять повторять признаковъ оныя.

V. *О превращеніи буквъ.*

1. Буде учитель хочетъ совершенно удостовѣриться: знаютъ ли ученики его всѣ буквы совершенно? то стоитъ ему только сдѣлать изъ одной буквы другую.

2. Сіе учинить онъ можетъ, или стирая тѣ признаки, которыми буквы разнятся или приставляя вновь; на примѣръ: спроси о названіи буквы Л, приставляетъ къ оной другое Л, и составя М, спрашиваетъ: что то будетъ?

VI. *О исправномъ произношеніи буквъ.*

1. Учитель не токмо долженъ научать дѣтей познанію буквъ, но и справедливому знаменованій ихъ произношенію, на примѣръ не выговаривать Д какъ *т*; а *т* какъ Д: или *з* какъ *с*; а *с* какъ *з*.

2. Если онъ хочетъ выразить дѣтямъ букву исправно, то долженъ сперьва самъ произнести оную чисто и ясно, а потомъ велѣть повторять знаменованіе ея каждому ученику до тѣхъ поръ, пока

всѣ

всѣ не будутъ произносить оныя надлежащимъ образомъ.

3. Когда одно сказываніе учительское не помогаетъ; то надобно показать дѣтямъ и то какъ для выговора развиворять должно ротъ, сжимать губы и обращать языкъ

ГЛАВА ВТОРАЯ

о складахъ.

1. *Свойство и польза таблицы для складовъ.*

1. Большія и малыя буквы Россійскія гражданскія азбуки напечатаны на большомъ листѣ такой величины, что ученики могутъ легко разпознавать оныя и въ нѣкоторомъ отдаленіи.

2. По обѣимъ сторонамъ напечатаны черною краскою согласныя буквы какъ прописныя такъ и строчныя; по срединѣ напечатаны красною краскою гласныя прописныя и строчныя; а двоегласныя зеленою.

3. Сія таблица служитъ къ тому, что бы дѣти сберегая сперьва книги, учились по оной складамъ, въ которыхъ и могутъ немало успѣть прежде, нежели получатъ въ руки букварь.

II. *Употребленіе таблицы для складовъ.*

1. Для показыванія складовъ всѣмъ дѣтямъ вдругъ, должно повѣсить сію таблицу на удобное къ тому мѣсто, которое бы всѣ дѣти могли видѣть; и спрашивать дѣтей сперьва о строчныхъ буквахъ, дабы ихъ съ оными ознакомить.

2. Потомъ сказать дѣтямъ: что какъ они буквы уже знаютъ, то теперь станутъ выговаривать оныя нетолько по одной, но и по нѣскольку разомъ; что называется *складывать.*

3. Учитель уговариваетъ напередъ дѣтей: что бы они примѣчали, какъ онъ назвавши сперьва нѣсколько буквъ порознь произнесетъ ихъ потомъ вдругъ. А за симъ произноситъ дѣйствительно сперьва, *б*, потомъ *а*, и выговариваетъ вдругъ *ба*.

4. Послѣ сего поощряетъ учитель дѣтей себѣ послѣдовать, и указываетъ палочкою: сперьва на *б*, а потомъ на *а*, и даетъ опущеніемъ палочки знакъ, произнесши обѣ буквы вмѣстѣ, то есть: *ба*. Учитель можетъ слоги для складовъ выбирать изъ букваря; однакоже не долженъ онъ складывать по сей таблицѣ многосложныхъ словъ, а довольно двусложныхъ.

5. Какъ поступилъ онъ съ *б* и *а*, такъ поступать долженъ и съ прочими буквами; однакоже избирая легкіе слоги напередъ, а трудные, оставляя всегда къ концу какъ то тѣ, въ кои входитъ, на примѣръ, гласная *ы* и двоегласныя.
6. Съ прописными буквами надлежитъ также дѣтей мало по малу ознакомливать, дабы онѣ были имъ извѣстны, прежде нежели получатъ въ руки букварь.

III. *Нужныя увѣдомленія о различіи буквъ.*

1. Когда учитель раза въ два доставилъ ученикамъ понятіе о складахъ, тогда можетъ онъ объявить въ перьвые: что буквы суть троякаго рода; что буквы перьваго рода называются гласными, и числомъ ихъ девять, которыя всѣ на таблицѣ для складовъ напечатаны красною краскою.
2. Но дабы дѣти въ именахъ буквъ гласныхъ, согласныхъ и безгласныхъ не запутались; то долженъ учитель о согласныхъ упомянуть не прежде, какъ въ третій, или въ четвертый разъ, и то по одному только наименованію когда названіе буквъ гласныхъ станетъ дѣтямъ уже знакомо; а спустя еще нѣсколько, на конецъ и о безгласныхъ.
3. Легко, правда, будетъ дать дѣтямъ на букву согласную изъясненіе, но трудно

дать

дать имъ объ оной понятіе; ибо малыя дѣти не скоро могутъ себѣ представить, что бы просто выговоренной буквы *б*, были двѣ части; но до сего понятія довести ихъ можно будетъ слѣдующимъ образомъ:

а. Выговоривъ *б* или *д*, спросить: не слышно ли тутъ *е*?

б. Спросить: что за буква *е*?

в. По семъ можно *д* выговорить вдругоредь и спросить: одно ли тутъ слышно *е*, или слышно съ онымъ еще нѣчто?

г. Если ученикъ примѣтитъ при *е* еще другой голосъ, то сказать: что тотъ самой голосъ, который при *е* слышенъ, называется буквою согласною.

д. Тогда велѣть дѣтямъ отвѣдать, выговорить *б* безъ *е*; при чемъ нужно еще имъ напомянуть: что *е* не во всѣхъ слогахъ выговаривается вмѣстѣ съ *б*, но что можно выговорить съ *б* и всякую другую гласную.

е. Въ другой разъ можно такимъ же образомъ раздробить и разполковать другія буквы на примѣръ, *х* и *щ*.

ж. Надобно также дать примѣтить дѣтямъ, что у нѣкоторыхъ согласныхъ,

сныхъ какъ то: у *б, д, в* и другихъ, гласныя слышны послѣ; а у иныхъ, какъ то у *ф, л, н*, прежде: при чемъ наблюдать должно только то, что бы дѣтямъ не говорить никогда въ одинъ день о двухъ новыхъ словахъ, ни о словѣ и толкованіи онаго вмѣстѣ, ниже о двухъ какихъ примѣчаніяхъ, а менѣе всего о двухъ новыхъ изъясненіяхъ. Надобно наперед одно столько повторять и объяснять, что бы ученикъ ни въ чемъ больше не запинался, когда есть намѣреніе приступить къ другому.

3. Учитель долженъ прилагать особливое вниманіе навычить дѣтей къ порядочному выговору буквы *р*, которую отъ небреженія въ малолѣтствѣ многіе произносятъ дурно. Также побольше употреблять времени на чистый выговоръ буквъ *ъ* и *ь*, а особливо въ срединѣ слоговъ.

IV. *О употребленіи букваря.*

1. Довольно, когда по таблицѣ для складовъ, дѣти умѣютъ складывать порядочно двусложныя слова; и тогда дать имъ букварь.

2. Учитель долженъ показать обыкновенный азбучный порядокъ буквъ на страницахъ второй и третей, и по оному мо-

можетъ заставить выучить буквы наизусть.

3. Долженъ онъ познакомить ихъ еще съ различными шѣми буквами, которыя изображены на вышеупомянутыхъ страницахъ.

4. Долженъ онъ показать имъ: что всѣ на сихъ страницахъ находящіяся буквы имѣютъ съ преждепоказанными одинакія имена.

5. Еще при складахъ во время каждаго урока, долженъ онъ показывать буквы по З изъ церковной печати и рукописи; выученныя же прежде того всегда повторять.

6. Подобно какъ руководствовалъ учитель на таблицѣ для складовъ, складывая напередъ самъ; такъ дѣлаетъ онъ съ начала и въ букварѣ, приказывая ученикамъ повторять за собою, имъ складываемое. Но дабы чрезъ частое повтореніе они не выучивали строкъ наизусть, то можно тѣ же самыя строки складывать, то съ правой руки, то съ лѣвой, то съ верьху, то съ низу; сіе столькоже служитъ можетъ къ соблюденію вниманія учениковъ, какъ и въ перемѣнѣ.

7. Въ букварѣ на четвертой страницѣ изображены такіе только слоги, которые

рые начинаются согласною; на пятой такіе, изъ коихъ: одни начинаются гласною, другіе заключаютъ въ себѣ двугласныя, а третьи начинаются многими согласными.

8. Когда учитель дошелъ до шестой страницы, то можетъ онъ еще первыя строки велѣть напередъ складывать; но послѣ долженъ онъ заставлять дѣтей выговаривать слоги безъ складыванія.

9. Когда учитель дошелъ складываніемъ до пятнадцатой страницы, то можетъ обратиться опять на четвертую страницу и заставлять дѣтей каждую складыванную строку читать прямо; увѣдомляя ихъ: что чтеніе ничто иное есть, какъ выговариваніе всѣхъ буквъ какого нибудь слова вдругъ безъ именованія ихъ напередъ порознь; и сіе долженъ учитель показать своимъ примѣромъ.

V. *О таблицѣ о познаніи буквъ; и о таблицѣ о складахъ.*

1. Когда дѣти со складами и рукописью ознакомились, то начинать съ ними по частямъ таблицу о познаніи буквъ, которая будетъ для нихъ теперь весьма легка, потому что уже показываны имъ были различныя слова и понятія.

2. Послѣ таблицы о познаніи буквъ, начинать таблицу о складахъ.

3. При складахъ долженъ учитель ссылаться на тѣ правила, кои ученикамъ уже показываны.

VI. *Что еще при складахъ примѣчать полезно?*

1. Во перьвыхъ нужно, чтобы учитель сказывалъ ученикамъ напередъ каждый слогъ ясно и чисто; примѣчалъ, какъ дѣти оной за нимъ выговариваютъ; и если они произносятъ оной неправильно, то поправлялъ бы; и поправленное заставлялъ паки выговаривать.

2. Онъ долженъ заставлять складывать то одного ученика, то другаго особо, и что сказано будетъ не такъ, поправлять тотъ же часъ; особливо же долженъ заставлять тѣхъ, кои имѣютъ худое произношеніе; на примѣръ: ежели бы ученикъ не могъ выговорить слога *взглядъ*, то отброся сначала *вз*, заставить выговорить его напередъ *глядъ*, если же не можетъ и сего, то отбросить еще спереди *г*; а когда выговоритъ *лядъ*, то приложить *г* опять, по томъ приставить *з*, чтобъ выговорилъ *зглядъ*, а наконецъ *в* для выговору: *взглядъ*.

3. Учитель долженъ дѣтей пріучать, что бы они при складахъ указывали на каждый слогъ не пальцемъ, но тупою указкою, или лучше всего нечиненымъ концемъ пера.
4. Онъ не долженъ никогда спѣшить, но наблюдать прямую мѣру; то есть, выговаривать буквы такъ тихо, что бы ученикъ могъ успѣвать за нимъ произносить оныя, и указку переносить отъ одной буквы на другую.
5. Полезно также заставлять дѣтей складывать наизусть, спросивъ ихъ на примѣръ: какъ сложить, *оно*, *вода*, *рука* и проч.

ГЛАВА ТРЕТІЯ.

О чтеніи порознь и употребленіи предписанныхъ книгъ.

I. *Что подъ чтеніемъ порознь разумѣется?*

1. Подъ чтеніемъ порознь разумѣется то, когда при совокупномъ чтеніи учениковъ, учитель велитъ одному кому изъ нихъ читать, дабы узнать симъ образомъ успѣхи каждаго и исправлять погрѣшности всякаго.

II. *Какъ поступать при чтеніи порознь?*

1. Когда ученикъ вызванъ читать одинъ, то не нужно, что бы онъ читалъ тѣмъ самымъ

самымъ голосомъ, который употребляютъ ученики при совокупномъ чтеніи; но долженъ онъ читать своимъ обыкновеннымъ голосомъ.

2. Учитель долженъ заставлять ученика читать громко; однакоже безъ крика, смѣло, ясно, не тихо, не скоро и безъ заиканія, то есть, безъ повторенія и выпусканія слоговъ и безъ проглатыванія буквъ.

3. Когда ученикъ читаетъ одинъ, то должно заставлять его наблюдать всѣ знаки препинанія; на пр: какъ возвышать голосъ при вопросительной и удивительной, какъ опускать при точкѣ, и перемѣнять оный въ началѣ періода.

4. Когда одинъ ученикъ читаетъ, то прочіе должны читать за нимъ то же самое про себя, дабы всѣ пребывали внимательны.

5. Учитель не долженъ безпрестаннымъ поправленіемъ или сказываніемъ напередъ, класть слоги и слова ученикамъ какъ бы въ ротъ; если же срѣтитъ весьма трудныя слова, то тогда можетъ онъ сказать имъ оныя напередъ самъ съ надлежащимъ выводомъ голоса и заставитъ ихъ оныя за собою повторить.

6.

6. Когда ученикъ читаетъ не такъ, то учителю надлежитъ заставить его то слово, которое онъ худо выговариваетъ, сложить, и по складѣ тотъ же часъ опять прочесть.

7. Погрѣшностей учениковъ не долженъ онъ часто повторять; инако запечатлѣются оныя въ памяти учениковъ сильнѣе поправокъ.

III. *О чтеніи печати церковной и рукописи.*

1. Находящіеся въ букварѣ церковные склады и слова, долженъ учитель напередъ складывать самъ, а потомъ заставлять повторять учениковъ.

2. Особливо же долженъ учитель стараться сдѣлать ученикамъ вразумительными слова подъ титлами.

3. Что-жъ касается до рукописи, то можетъ учитель собрать нѣсколько писемъ различныхъ рукъ, и по онымъ учитъ читать по нѣскольку разъ въ недѣлю тѣхъ дѣтей, которыя уже пишутъ довольно хорошо. Онъ долженъ складывать и читать имъ оныя напередъ самъ, а потомъ уже заставлять учениковъ.

4. Если учитель не имѣетъ въ прочемъ случая достать такихъ писемъ на сторонѣ, то можетъ онъ брать къ тому

письма

письма учениковъ своихъ; однако при-раздачѣ оныхъ наблюдать, что бы никому свое письмо не доставалося.

5. Начало дѣлать съ писемъ хорошихъ почерковъ; а послѣ, когда уже ученики читаютъ оныя хорошо, давать имъ и похуже.

VI. *О пользѣ чтенія порознь.*

1. Чрезъ чтеніе порознь можно видѣть, сколько каждый ученикъ успѣлъ въ чтеніи.

2. Ученики научаются въ присутствіи другихъ читать пристойнымъ образомъ и съ должною перемѣною голоса при знакахъ препинанія.

V. *Какъ поступать при чтеніи предписанныхъ книгъ.*

1. Когда дѣти начинаютъ читать *букварь и правила для учащихся*, то сперва надобно ихъ заставлять упражняться въ одномъ токмо чтеніи по правиламъ чтенія; а по томъ, когда они пріобрѣтутъ въ чтеніи довольное уже искусство, надобно учителямъ изслѣдывать краткія нравоученія, увеселительныя повѣсти и правила для учащихся вопрошеніями, чтобъ дѣти оныя дѣйствительно научались разумѣть. По-изслѣдованіи же нравоученій, увеселительныя

тельныхъ повѣстей и правилъ для учащихся долженъ онъ ученикамъ своимъ всегда напоминать: дабы они предписанныя во оныхъ правила самымъ дѣломъ исполнять старалися; и склоняя какъ волю, такъ и сердце учениковъ къ охотному подражанію тѣмъ добрымъ примѣрамъ, которые въ упомянутыхъ книгахъ предписаны. Такимъ же образомъ читать и книжку *о должностяхъ человѣка и гражданина*, имѣя всегда таблицу оныя передъ глазами: дабы отъ порядка и союза ея содержанія никогда не отступать; въ разсужденіи же преподаванія и повторенія статей наблюдать то же, что въ наставленіи къ преподаванію Катихизиса ниже сказано будетъ.

2. При чтеніи *Руководства къ чистописанію и Руководства къ ариѳметикѣ* должно употреблять таблицы въ книгахъ сихъ предначертанныя, и по онымъ раздѣляя уроки поступать. Не льзя однако иначе читать оныхъ, какъ при каждомъ правилѣ показывая примѣры на самомъ дѣлѣ.

3. При преподаваніи *Катихизиса* весьма нужно, такъ какъ и при прочихъ наукахъ, чтобы учитель имѣлъ самъ довольное

вольное о вѣрѣ познаніе. Онъ долженъ къ наспавленію, дѣтей приуготовлять-ся, и особливо быпь въ состояніи писать хорошенько пабличныя содержанія статей, и умѣпь преподавать оныя исправно. Статьи, кои опредѣлено ему будетъ преподавать юношеству въ извѣстное время, долженъ онъ раздѣлить порядочно по днямъ и урокамъ; въ каждый день и для каждаго урока отдѣленное преподавать исправно: слѣдующаго же дня долженъ онъ прошлое повторить и присовокупить ко оному новое. Все же сіе вопрошеніями изслѣдывать; дабы ученики понимали то, что читаютъ.

Примѣчаніе.

Для изученія наизусть опредѣлены токмо:

1. Символъ вѣры.
2. Молитва Господня.
3. Десять заповѣдей Божіихъ.
4. Молитва прежде и послѣ обѣда
5. Молитва на сонъ грядущихъ и отъ сна возставшихъ, которыя легко будетъ выучить дѣтямъ посредствомъ изображенія чрезъ начальныя буквы и чрезъ частое совокупное чтеніе.

ГЛАВА

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

О ПИСЬМѢ.

I. *Приуготовленіе учениковъ къ письму.*

1. Учитель долженъ преподать ученикамъ своимъ изъ Руководства къ чистописанію правила о порядочномъ при письмѣ положеніи тѣла и рукъ и о держаніи пера.

2. Но какъ симъ правиламъ послѣдовать? то долженъ онъ во первыхъ показать своимъ примѣромъ; и для сего сѣсть передъ учениками своими за столъ въ надлежащемъ положеніи, и показать какъ за письмомъ сидѣть надобно, а потомъ приводить тѣло и руки ученика въ такое же положеніе.

3. Учитель беретъ также перо въ руки, и показываетъ, какъ оное брать, на которомъ пальцѣ оное лежать и какъ высоко оное держать должно. Онъ заставляетъ учениковъ держать перо, положить оное въ сторону и брать опять; ходитъ самъ вокругъ, поправляетъ кто сидитъ не такъ, и осматриваетъ прилѣжно, такъ ли всякъ беретъ и держитъ перо?

4. Учитель можетъ послѣ сего принять на себя нарочно худое положеніе, или

 дер-

держать перо непорядочно, и требовать отъ учениковъ, что бы они указали погрѣшность въ силу показанныхъ отъ него правилъ.

5. Наставленій сихъ не надлежитъ продолжать долго, но оканчивать оныя совершенно при началѣ письма чрезъ частыя, но коротшія повторенія.

II. *Какъ поступать при наставленіи въ письмѣ.*

1. Учитель показываетъ ученикамъ, по предписанію Руководства къ чистописанію, на большой черной доскѣ (*) письменныя Россійскія буквы въ самомъ простомъ видѣ, раздѣляя ихъ на прямыя, какъ то: *і, и, н, к, п, т, ш,* и *д*; на косыя съ конечною точкою, какъ то: *л, м, х, ч, ц, щ*; на кругловатыя: *б, в, г, е, з, о, с, х, ъ, ь, ѳ*; на буквы частію изъ кругловатыхъ, и прямыхъ чертъ состоящія: *а, ж, р, ы, ѣ, ю, я.* и на буквы состоящія изъ прямыхъ, круг-

(*) Стѣнныя въ училищахъ доски лучше всего дѣлать изъ холста и наводить съ обѣихъ сторонъ сперьва наносомъ, а по томъ черною краскою. Черты можно означать на доскѣ въ надлежащемъ для буквъ разстоянїи красною масленою краскою, а между оными долженъ учитель писать буквы мѣломъ какъ о томъ сказано будетъ ниже.

кругловатыхъ и крючковатыхъ чертъ: *ж, к, р, ф,* и большія *А, Б, В, Г, Д, И, І, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ю, Ѳ.* Онъ сказываетъ дѣтямъ, какъ оныя буквы называются, и объявляетъ, что всѣ онѣ состоятъ изъ чертъ четырехъ родовъ, главными называемыхъ. При семъ заставляетъ онъ ихъ примѣчать, что у нѣкоторыхъ буквъ есть хвостики, какъ то: у *д*, или *р*; у нѣкоторыхъ головки, какъ то: у *б*, а у *ф* и хвостикъ и головка.

2. По семъ изъясняетъ имъ учитель свойство главныхъ чертъ перьваго рода, то есть, прямыхъ.

3. Онъ пишетъ имъ перьвый родъ главныхъ чертъ мѣломъ на доскѣ чисто и ясно, и при томъ въ большей величинѣ противъ обыкновеннаго (*); а дабы возбудить дѣтей къ большему вниманію, то ставитъ онъ черты сіи иногда нарочно не такъ, дабы дѣти погрѣшности при-

(*) Къ сему употребляетъ онъ продолговатый и заостренный мѣлъ, коего острымъ концемъ дѣлаетъ тонкія, а тупымъ толстыя черты. Не худо, если учитель станетъ мѣлъ чинить всегда одинаково какъ съ острея такъ и съ тупаго конца.

примѣчая и оныя исправляя, свойство черт шѣмъ лучше познавали.

4. Между свойствами черт должны ученики знать и различать точно ихъ длину, толщину и положеніе, и при спросѣ умѣть неправильную черту тотъ же часъ поправить, показывая при томъ одно то свойство черты, противъ котораго учинена погрѣшность.

5. Когда ученики приобрѣли о перьвомъ родѣ черт достаточное понятіе, тогда показать имъ кончикъ пера, и какъ оныя тонкія и толстыя черты написываемы бываютъ.

6. По семъ показываетъ учитель на доскѣ, какъ изъ прямыхъ главныхъ черт составлены быть могутъ буквы *і* и *к*, (смотри Руководство къ чистописанію) какъ начинаютъ ихъ писать, т. е. съ котораго конца съ верьху ли, или съ низу; что ставятъ напередъ и что послѣ. При семъ учитель примѣчать еще долженъ: что бы всѣ части буквъ были написаны явственно, дабы ученики могли ихъ видѣть ясно. По написаніи же каждыя буквы велѣть ученикамъ назвать оную.

7. Написанныя на доскѣ буквы приказываетъ учитель списывать ученикамъ въ тетрати, или съ самой доски,

или

или съ такой прописи, на которой бы больше ничего не было, кромѣ извѣстныхъ уже ученикамъ чертъ и буквъ изъ оныхъ составленныхъ.

8. Во время списыванія сихъ буквъ, преподаетъ учитель дѣтямъ и правила о содержаніи и размѣрѣ ихъ, показывая на доскѣ въ разсужденіи вышины, ширины и положенія имъ уже извѣстныхъ буквъ все то, что знать надобно.

9. Можно также вмѣсто сего долгаго и для иныхъ учителей тяжелаго толкованія, роздать дѣтямъ начерченные листочки, въ четыре равнаго разстоянія или паралельныя черты; сказавъ имъ: что двѣ среднія черты опредѣляютъ вышину буквъ безъ головокъ и безъ хвостиковъ, а двѣ крайнія длину головокъ и хвостиковъ; косыя же показываютъ ширину и наклонное положеніе буквы.

10. Ежели усмотритъ учитель, что многіе ученики погрѣшаютъ одинакимъ образомъ, или противъ главныхъ чертъ, или противъ сложенія, или противъ размѣра и содержанія буквъ, то изображаетъ онъ погрѣшности сіи на доскѣ, и показываетъ ученикамъ въ чемъ они погрѣшили; ученики же могутъ какъ погрѣшности сіи поправлять на доскѣ сами,

сами, такъ и для навыку къ исправному образованію чертъ и буквъ упражняться въ томъ, какъ на бумагѣ, такъ и на доскѣ; а особливо съ начала.

11. По семъ объясняетъ учитель свойство второго рода чертъ, то есть, косыхъ съ конечною точкою, и показываетъ, какъ составлять изъ оныхъ и изъ чертъ перьваго рода буквы: *Л, М, Х, У*, и проч. По томъ поступаетъ такимъ же образомъ къ третьему роду чертъ; а на конецъ и къ четвертому: показывая всегда, какія буквы изъ какихъ родовъ чертъ составлять. Но всегда учитель наблюдать обязанъ, что бы не приступать прежде отъ одного рода чертъ къ другому, пока онъ совершенно не увѣрится, что большая часть учениковъ умѣютъ ставить хорошо буквы, изъ предъидущихъ главныхъ чертъ состоящія.

12. Всѣ написанные на доскѣ роды главныхъ чертъ долженъ учитель оставить и не стирать, дабы онъ могъ тотъ же часъ указывать на оныя, когда ученикамъ случится погрѣшить прошиву оныхъ, или не скоро вспомнить образъ оныхъ.

Примѣчаніе.

Для возбужденія въ дѣтяхъ большей охоты къ письму, надобно, что бы учитель

шель по преподаніи имъ каждаго рода буквъ, задаваль имъ писать такія слова и рѣчи, которыя бы состояли изъ однихъ ими выученныхъ буквъ; и для сего долженъ онъ таковыя слова и рѣчи пріискивать и заготовлять напередъ, выбирая къ тому дѣтямъ знакомыя и вразумительныя слова.

III. *Упражненіе учителя при началѣ розряда къ чистописанію предопредѣленнаго.*

1. Учитель долженъ осмотрѣть: такъ ли какъ должно ученики сидятъ; порядочно ли держатъ перо, и не съ лишкомъ ли глубоко обмакиваютъ оное въ чернильницу; такъ ли предписанныя буквы писать начинаютъ; исправно ли оныя соединяютъ и ровно ли ставятъ?

2. Онъ долженъ также смотрѣть, есть ли у каждаго ученика подкладка и закладка, дабы тетрать отъ рукъ и отъ стола не маралася; близко ли лежитъ передъ всякимъ пропись его, и смотритъ ли ученикъ на оную; твердо ли стоятъ чернильницы, и не лежитъ ли чего нибудь лишняго и къ письму не принадлежащаго на столѣ, или на скамьѣ?

3. Учитель долженъ въ сіе время примѣчать и то, чтобъ ученики не марали ни самихъ себя, ни товарищей своихъ, ни

ни прописей, ни тетрашей, ни скамей, ни столовъ; и что бы также перьевъ своихъ никуда больше не опряхивали, какъ въ чернильницу. Когда же учитель употребилъ нѣсколько времени на таковыя примѣчанія, то приступаетъ къ исправленію письма.

IV. *Исправленіе погрѣшностей въ письмѣ.*

1. Учитель долженъ поправлять письмо каждаго ученика по крайней мѣрѣ два раза въ недѣлю, если учениковъ много.

2. Для сего зоветъ онъ изъ учениковъ человѣка два или три къ себѣ въ такомъ порядкѣ, какъ они сидятъ—а между тѣмъ прочіе пишутъ, — и ставитъ ихъ по обѣ стороны себя такъ, что бы они могли все то видѣть, что и какъ онъ каждому изъ нихъ правитъ. По томъ осматриваетъ тетрать: порядочно ли обчерчены страницы, или если оныя не начерчены, не широко ли, или не узко ли изписаны: не написано ли въ оныхъ чего нибудь посторонняго; не перемараны ли страницы; не изогнуты ли и не выдраны ли листы?

3. Еще смотритъ учитель: вездѣ ли стоятъ числа, когда что писано, и переправилъ ли ученикъ то, что ему послѣдній разъ было поправлено? Ежели

учитель

учитель найдетъ, что ученикъ то или другое по невѣденію худо примѣтилъ, то даетъ ему наставленіе; ежели же усмотритъ, что ученикъ сдѣлалъ ошибку съ вѣденіемъ и отъ нерадѣнія, то долженъ учинить ему за то выговоръ: по мѣрѣ его нерадѣнія.

4. На конецъ просматриваетъ учитель написанное, и поправляетъ красными чернилами погрѣшности 4 или 5, а особливо такія, которыя ученикъ часто дѣлаетъ; зачеркиваетъ худую букву и приведши ученику на память правила объ оной, пишетъ, или возлѣ оныя, или надъ оною другую лучше, и велитъ ученику, сѣвъ на свое мѣсто, исправить тотъ же часъ погрѣшность. По томъ взявъ другаго и третьяго, поступаетъ со всѣми также.

5. Когда ученикъ началъ уже писать всякія буквы и рѣчи, тогда заставитъ его учиться писать и числа.

6. Большимъ ученикамъ можетъ онъ также показывать, какъ чинить перья; прочимъ же чинитъ долженъ всегда самъ, однако не въ учебные часы: ибо сіе было бы для учениковъ тратою времени. Для сего долженъ онъ, отобравъ отъ учениковъ перья, чинить оныя не въ учебные часы, и наблюдать слѣдующій

ющій порядокъ: каждый ученикъ долженъ имѣть прорѣзанную картузную или другую толстую бумажку, въ которую бы онъ могъ втыкать свои перья. На бумажкѣ должно быть написано имя ученика, по которому учитель на другой день и можетъ возвратить ему перо очиненное. Ученикамъ же не позволять чинить перьевъ въ училищѣ: ибо при употребленіи ножей могутъ они либо портить столы и лавки, либо дѣлать сами себѣ вредъ; для сего долженъ ученикъ имѣть всегда лишнее перо въ запасѣ, на случай когда одно притупится.

V. *Что долженъ наблюдать учитель въ разсужденіи прописей.*

1. Учитель можетъ въ случаѣ недостатка печатныхъ прописей, или самъ писать мѣломъ на большой доскѣ краткія рѣчи для списыванія всѣмъ ученикамъ, или и каждому прописывать на бумагѣ. Въ обоихъ однакоже случаяхъ долженъ онъ держаться точно порядка печатныхъ прописей, и весть учениковъ своихъ постепенно.

2. Однѣ буквы и слова, то есть, когда онѣ не состоятъ въ рѣчахъ, долженъ онъ для начинающихъ писать и на бумагѣ больше обыкновеннаго, дабы всѣ части оныхъ имъ виднѣе казались, и имъ удобнѣе и луч-

и лучше отъ учениковъ могли быть примѣчаемы и списываемы.

3. Весьма не худо будетъ, ежели учитель наклеитъ печатныя прописи на толстую бумагу: ибо въ такомъ состояніи могутъ онѣ долѣе служить, и не такъ скоро быть содраны.

4. Учитель даетъ начинающему писать сперьва пропись перьваго номера, и заставивъ прочесть оную, или назвать находящіяся на ней главныя черты и буквы, велитъ съ оныя ученику писать съ тѣмъ предувѣдомленіемъ, что онъ другаго вышшаго номера по тѣхъ поръ не получитъ, пока не напишетъ хорошо сего.

5. Когда ученикъ придетъ послѣ сего къ учителю для поправки письма своего, и учитель найдетъ, что письмо его уже довольно стало хорошо: то похваливъ за прилѣжность, даетъ ему пропись второго номера, и поощряетъ, что бы хорошимъ списываніемъ сея старался заслужить и номеръ третій.

6. Буде же ученикъ приходитъ для поправки очень часто, а самъ въ письмѣ не исправляется, то непреминутъ за сіе нерадѣніе ему выговорить; а слѣдующаго но-

номера до тѣхъ поръ не давать, пока онъ не напишетъ хорошенько перьваго.

7. Учитель продолжаетъ такимъ образомъ проходить съ ученикомъ чрезъ всѣ номера прописей.

8. Учитель долженъ также записать день, въ который ученикъ получитъ пропись, или на особливомъ листѣ бумаги, или въ спискѣ прилѣжанія.

9. Когда ученикъ всѣ прописи прошелъ и навыкъ къ хорошему почерку, тогда можетъ учитель прописывать, или давать ему списывать письма, росписки и другія въ общежитіи чаще прочихъ встрѣчающіяся дѣла, при коихъ наблюдается нѣкоторый обрядъ; дабы ученики къ таковымъ дѣламъ для нужныхъ случаевъ привыкали, и оныя обыкновеннымъ порядкомъ написать умѣли.

VI. *О употребленіи тетратей.*

1. Тетраши ученическія для письма должны быть всѣ изъ четырехъ листовъ одинаковой величины и одинакимъ образомъ начерченныя.

2. Учитель долженъ тетраши учениковъ, въ опредѣленномъ содержаніи разчертить карандашемъ или свинцовымъ пру-

прутикомъ самъ, или чрезъ большихъ учениковъ: однако не въ учебные часы.

3. Учитель надписываетъ на крайнемъ листѣ тетради имя ученика, день, мѣсяцъ и годъ, когда ученикъ началъ въ оной писать.

4. Онъ долженъ заставлять тѣхъ учениковъ, которые слова и небольшія рѣчи уже довольно хорошо пишутъ, писать безъ чертъ и не такъ крупно, но въ показанную мѣру; что слѣдующимъ образомъ учинить можно:

а. Учитель долженъ съ начала заставлять учениковъ писать по такимъ только чертамъ, которыя имѣютъ порядочное разстояніе и извѣстную высоту.

б. По семъ заставляетъ онъ ихъ писать одну строку на черточкѣ, а другую безъ черточки; и когда ученики нѣсколько времени такъ писали, то послѣ сего писать уже имъ должно безъ чертъ сперьва на осмушкѣ, облегчая имъ съ начала писаніе безъ чертъ, означеніемъ обоихъ краестрочій точками; потомъ заставлять писать на осмушкѣ же безъ точекъ, а наконецъ приучать пи-

писать такимъ образомъ и на четвертке.

5. Учитель долженъ при конце каждаго месяца заставлять учениковъ, чтобъ каждый написалъ ему въ училище особливую четвертку письма, на которомъ должно стоять какъ имя ученика, такъ день, месяцъ и годъ, когда то письмо и кемъ писано. Сіи письма сшиваетъ учитель отъ каждаго ученика особливо, и при осмотре и открытомъ испытаніи училища, предлагаетъ на показъ.

VII. *О правописаніи.*

1. Учитель наставлять долженъ въ правописаніи не техъ учениковъ, которые лишь писать начинаютъ, но техъ, кои уже нарочито хорошо пишутъ и изрядно читаютъ.

2. Учитель долженъ преподавать ученикамъ изъ печатной таблицы правописанія одно правило за другимъ, и за каждымъ правиломъ писать на доске приличныя къ тому слова, въ которыхъ бы ученики могли видеть употребленіе показаннаго имъ правила.

3. Онъ долженъ на примеръ написать самъ на доске явственно несколько словъ, или несколько краткихъ речей, съ надлежа-

лежащими препинаніями, и спрашивать учениковъ о причинѣ: для чего онѣ написаны такъ, а не иначе?

4. Когда онъ въ семъ нѣсколько часовъ съ ними упражнялся; то пишетъ опять на доску нѣсколько словъ или рѣчей, въ которыхъ дѣлаетъ нарочно ошибки противъ правилъ правописанія и выпускаетъ знаки препинанія.

5. Тогда призываетъ учитель, то того ученика, то другаго къ доскѣ; и они должны погрѣшности сыскивать и подчеркивать. Когда погрѣшности всѣ подчеркнуты; тогда начинаетъ учитель опять съ перьвой подчеркнутой ошибки, и спрашиваетъ то того ученика, то другаго: противъ котораго правила погрѣшность? и поправляетъ оную либо самъ, либо чрезъ котораго нибудь изъ учениковъ.

6. Если же бы ученики всѣхъ погрѣшностей не нашли; то долженъ учитель ихъ увѣдомить: что они нѣкоторыя ошибки пропустили; при чемъ можетъ онъ имъ также указать ту строку и даже то самое слово, въ которомъ ошибка находится, и дать ученикамъ о томъ подумать.

7. Когда ученики имѣютъ уже довольное о правописаніи понятіе; тогда можетъ

учитель отъ нихъ требовать: что бы они что ни есть писали отъ себя. Сіе же *что ни есть*, которое ученики отъ себя писать должны, учитель обязанъ опредѣлить; и для сего можетъ онъ выбрать: или что они учили уже наизусть, или что читали, или слышали часто; для того что отъ такихъ учениковъ не льзя требовать написанія и расположенія ихъ собственныхъ мыслей.

8. Наконецъ дабы учениковъ приучить тѣмъ болѣе къ правописанію; то долженъ учитель прописывать имъ нарочно выбранныя къ тому рѣчи, въ которыхъ бы находилися такія слова, кои бы состояли изъ одинакихъ буквъ, но токмо не въ одинакомъ порядкѣ расположенныхъ, на примѣръ: *тру, рту, сонмъ, сномъ.*

6. По семъ долженъ онъ научать ихъ писать надлежащими буквами тѣ слова, которыя одинаково произносятъ, но различно пишутъ, и которыя показаны въ росписи на концѣ таблицы правописанія.

10. Заставлять означать удареніе тѣхъ словъ, коихъ писаніе совершенно одинаково, но произношеніе розно, какъ то: *полóнъ, пóлонъ; мýка, мукá.*

11. Напослѣдокъ долженъ учитель призвать одного ученика къ доскѣ, сказать ему какую ни есть рѣчь ясно, плавно и вразумительно, дабы онъ оную на доскѣ написалъ; а прочимъ велѣть сію же рѣчь, или записать въ тетради свои, или по крайней мѣрѣ примѣчать: какъ товарищъ ихъ напишетъ оную и какія будутъ у него ошибки? Когда же кто какую найдетъ; то даетъ оное напередъ знать обыкновеннымъ знакомъ; а получивши позволеніе говоритъ, объявляетъ.

VIII. *О изустномъ писаніи.*

Дабы ученики приобрѣли какъ въ чистописаніи такъ и правописаніи болѣе искуства и скорости, то долженъ учитель заставлять ихъ писать съ изустныхъ словъ; къ чему потребно:

1. *Отъ учителя:*

а. Чтобъ умѣть *диктовать*, *то есть*, сказывать порядочно слова, и не брать; разомъ болѣе 3, 4, а много 5 словъ слова выговаривать нескоро и внятно; однако каждое только однажды а много дважды, что нужно при трудныхъ словахъ; другое же слово не прежде начинать имъ сказывать какъ когда ученики написали уже первое.

б. Избирать такія рѣчи и статьи, въ которыхъ бы встрѣчали часто тѣ случаи, на кои въ Руководствѣ къ правописанію есть правила.

в. Не сказывать знаковъ препинанія; но требовать, что бы ученики сами находили и ставили оные.

2. *Отъ учениковъ:*

а. Каждый ученикъ обязанъ имѣть для изустнаго писанія особливую тетрать, въ которую кромѣ изустнаго письма, ничего другаго вносить не долженъ.

б. При самомъ же письмѣ держать перо какъ надобно, и сидѣть въ надлежащемъ положеніи.

в. Писать ясно, то есть, дѣлать буквы со всѣми ихъ частями.

г. Слова, сколько можно, писать однимъ почеркомъ; а точки, крапкія и другіе знаки ставить послѣ.

д. Слово отъ слова ставить въ надлежащемъ разстояніи.

е. Слова переносить при концѣ строкъ по правиламъ.

ж. Строки вести прямо и въ одинакомъ между собою разстояніи.

3. Начинать и оканчивать оныя ровно, не отступая и не выступая одною далѣе другой.

Примѣчаніе.

Всѣ сіи правила хотя уже показаны въ руководствѣ къ чистописанію; однако здѣсь нарочно повторены для вящшаго оныхъ наблюденія.

ГЛАВА ПЯТАЯ.

Объ ариѳметикѣ.

1. *Какъ долженъ учитель обучать учениковъ ариѳметикѣ.*

1. Учитель долженъ для обученія ариѳметикѣ отдѣлять только тѣхъ учениковъ, которые уже довольно хорошо читаютъ и пишутъ, и кои по тому въ состояніи писать числа порядочно.

2. Сперьва преподаетъ онъ имъ предварительныя объясненія изъ ариѳметики; по томъ заставляетъ ихъ писать на доскѣ числа и выговаривать оныя, приучая дѣтей немедленно писать оныя въ одну величину, въ строку и явственно.

3. Учитель долженъ преподать ученикамъ какъ четыре правила ариѳметики, такъ и другія по частямъ и одно за другимъ; при

при чемъ за всякимъ правиломъ тотъ же часъ слѣдовать долженъ примѣръ.

4. Сей примѣръ долженъ учитель написать самъ на доскѣ порядочно и ясно, и выложить оный ученикамъ въ слухъ такъ: что бы каждый изъ нихъ могъ и видѣть и слышать, что учитель говоритъ и дѣлаетъ.

5. Когда примѣръ приведенъ къ концу; то долженъ такожде учитель при каждой части, или при каждомъ числѣ, гдѣ есть что нибудь особливое, показать причину: для чего онъ поступилъ такъ, а не иначе?

6. Когда учитель примѣръ передъ всѣми окончилъ; тогда стираетъ оный съ доски, и призвавъ самаго лучшаго ученика, диктуетъ ему тотъ же самой примѣръ; а ученикъ дѣлаетъ оный въ слухъ явственно. При семъ прочіе ученики смотрятъ, какъ ихъ товарищъ дѣлаетъ?

7. Во время рѣшенія примѣра, спрашиваетъ учитель ученика: для чего онъ дѣлаетъ такъ, и по которому правилу?

8. Но дабы и всѣ ученики въ примѣрахъ упражняемы были; то диктуетъ или пишетъ учитель на доскѣ одинъ примѣръ, который должны ученики писать всѣ на аспидныхъ своихъ доскахъ. По томъ

томъ зоветъ одного ученика къ большой доскѣ, и ученикъ долженъ данный примѣръ выкладывать въ слухъ; прочіе же списываютъ оный на доскахъ своихъ, сидя по мѣстамъ. Учитель велитъ послѣ сего показать себѣ написанное и исправляетъ что надобно. Онъ можетъ также, когда примѣръ написанъ, заставить выкладывать оный, или всѣмъ ученикамъ вмѣстѣ, или токмо нѣкоторымъ. Въ семъ случаѣ пишетъ стоящій у доски ученикъ то, что другіе сказываютъ въ слухъ; а сверьхъ того пишетъ каждый у себя на доскѣ тоже; на примѣръ: надлежало бы сложить слѣдующія два данныя числа $\frac{1276}{501}$. Стоящій у большой доски подводитъ подъ числа сіи прямую черту. Ученики говорятъ всѣ 1 и 6 будетъ 7. Стоящій у доски пишетъ тотчасъ число 7 подъ чертою противъ единицъ; по семъ говорятъ всѣ 0 и 7 будетъ 7; записывающій ставитъ число 7 на мѣсто десятковъ; и такимъ образомъ продолжаютъ далѣе.

9. Нужно только при началѣ каждаго правила, что бы одинъ изъ учениковъ данный отъ учителя примѣръ выкладывалъ передъ всѣми въ слухъ на стѣнной доскѣ. Послѣ же можетъ учитель или написать примѣръ на стѣнной доскѣ для всѣхъ

всѣхъ учениковъ самъ, или надиктовать имъ оный, что бы каждый рѣшилъ про себя, безъ общаго на спѣнной доскѣ вырабопыванія.

10. Учитель долженъ заспавлять учениковъ что бы они прежде нежели начнутъ примѣръ дѣлашь, всегда оный у себя повѣрялп, и что окажется не шакъ, поправляли.

II. *Что долженъ учитель наблюдать при примѣрахъ, которые онъ диктуетъ.*

1. Когда учитель примѣръ какой ученикамъ диктуешъ, то долженъ сказывашь слова онаго не скоро, ясно и громко, дабы всѣ ученики слышали.

2. Учитель долженъ задавать сперьва небольшіе примѣры, а потомъ побольше, и на каждое правило по нѣсколькy: дабы ученики могли приобрѣсть въ рѣшеніи оныхъ шѣмъ болѣе проворспва и способносши.

3. Онъ долженъ выбирашь наипаче шакіе случаи, которые попадаюпся въ общежитіи, въ хозяйствѣ, въ ремеслахъ, художесщвахъ, купечествѣ и другихъ чесшныхъ промыслахъ и при шомъ въ мѣрѣ, вѣсѣ и монетѣ употребительныхъ.

III.

III. *Что предлежитъ учителю при рѣшеніи примѣровъ.*

1. Между тѣмъ какъ ученики дѣлаютъ заданные имъ примѣры, долженъ учитель обходить всѣхъ учениковъ и смотрѣть, всѣ ли числа у нихъ такъ поставлены, и ясно ли, прямо ли и въ одинакую ли величину написаны? Буде же что найдетъ не такъ написанное, то долженъ заставлять поправить.

2. Онъ долженъ увѣщевать дѣтей: что бы всякъ дѣлалъ примѣръ свой про себя и въ тишинѣ, не списывая у другаго.

3. Онъ смотритъ у каждаго, такъ ли всякъ дѣлаетъ примѣръ? если ученикъ дѣлаетъ такъ, то учитель не говоритъ ни слова; буде же не такъ то говоритъ, что не такъ, не сказывая однако же гдѣ ошибка; а долженъ только доводить ученика разными вопросами до того, что бы онъ находилъ и поправлялъ погрѣшности свои самъ.

4. Когда ученики рѣшили про себя примѣръ; то учитель не долженъ довольствоваться, когда тѣ, у коихъ искомое вышло справедливо, ему оное покажутъ; но долженъ спрашивать еще о причинѣ, по чему найденное справедливо? и какимъ правиломъ численія они оное сыскали?

скали? а потомъ и самому посмотрѣть, какимъ образомъ они оное вывели.

IV. *Что учитель примѣчать долженъ при поправкѣ примѣровъ.*

1. Тѣхъ учениковъ, которые примѣры свои скоро окончатъ, долженъ учитель заставлять оные еще однажды просматривать; дабы, если сыщутся какія ошибки, оныя исправлены были.

2. Какъ поспѣваютъ примѣры у одного ученика за другимъ, такъ и учитель оные просматриваетъ, но онъ можетъ также править и двумъ ученикамъ вмѣстѣ.

3. Тѣмъ ученикамъ, которые примѣры свои хорошо сдѣлали, можетъ учитель задать новые, тѣхъ же, у коихъ оные сдѣланы очень дурно, долженъ заставлять передѣлывать снова.

4. Если же бы случилось, что всѣ ученики поспѣли съ примѣрами своими вмѣстѣ; то призываетъ учитель одного ученика, и велитъ ему примѣръ свой читать по частямъ и ясно, а прочимъ смотрѣть на свои доски и примѣчать: согласно ли ихъ рѣшеніе съ тѣмъ, которое читаетъ? если нѣтъ, то надобно ихъ заставлять показывать на то причины, и погрѣшности исправлять.

5. Учитель долженъ также давать ученикамъ своимъ изустныя изъясненія, и показывать различныя тѣ сокращенія и пособія, которыя употребительны въ особыхъ случаяхъ почти при каждомъ родѣ численія, изъясняя при томъ и истинную причину сихъ выгодныхъ оттмѣнъ.

V. *Особыя примѣчанія.*

1. Учитель долженъ учениковъ своихъ, если они дѣлаютъ примѣры различнаго рода, раздѣлить на два розряда; а именно: на перьвой и второй; въ каждомъ же розрядѣ дѣлать примѣры одного только рода.

2. Въ перьвой розрядъ долженъ онъ отдѣлить тѣхъ учениковъ, которые дѣлаютъ перьвыя четыре правила; а во второй тѣхъ, кои правила сіи уже выучили.

3. Хотя же учитель и имѣетъ такихъ только учениковъ, которые лишь начинаютъ учиться ариѳметикѣ, или дѣлаютъ примѣры одинакого рода: но онъ можетъ и сихъ раздѣлить также на два отдѣленія; въ одно беретъ онъ острыхъ учениковъ, съ которыми можетъ итти скорѣе; а въ другое тѣхъ, которые будучи не столь понятны, отстаютъ.

4. Учитель не долженъ ни съ которымъ розрядомъ поступать прежде отъ одного пра-

правила къ другому, пока не знаютъ хорошенько перьваго правила, по крайней мѣрѣ большая часть учениковъ.

5. Весьма полезно и для большей части учениковъ необходимо, что бы на объясненныя въ училищѣ правила задавать имъ примѣры на домъ, и требовать, чтобы на другой день были оные на чисто и порядочно сдѣланы; потомъ просматривать, и находящіяся въ оныхъ погрѣшности исправлять, или на доскѣ предъ всѣми, или заставлять самаго ученика поправлять оныя.

6. Учитель искомое число примѣровъ долженъ для скорости или знать на изусть, или имѣть оное по крайней мѣрѣ предъ собою написанное; дабы повѣрять по оному найденныя учениками числа и видѣть тотчасъ, кто сдѣлалъ вѣрно или невѣрно?

7. Когда ученики приобрѣли уже въ различныхъ правилахъ довольное искусство; тогда долженъ учитель предложить имъ нѣсколько хорошихъ и состоянію ихъ приличныхъ задачъ, не сказывая однако, по какому правилу какую задачу рѣшить должно; но стараясь только нарочными и предмету задачъ соотвѣтствующими вопросами доводить ихъ до того, что бы

бы они изъ свойства сихъ задачъ учились сами познавать, по которому правилу какую рѣшить.

8. Когда ученики найдутъ по какимъ правиламъ предложенныя задачи рѣшишь, тогда долженъ учитель руководствовать ихъ къ выведенію искомаго.

9. Для предупрежденія забвенія, долженъ учитель смотрѣть, чтобъ каждый ученикъ имѣлъ у себя тетрадку для записыванія задачъ, какъ дѣлаемыхъ въ училищѣ такъ и на дому. Сію тетрадку можетъ учитель велѣть себѣ показывать въ каждую недѣлю однажды при повтореніи задовъ и заставлять поправлять ошибки, которыя въ ней случиться могутъ.

10. Наконецъ долженъ учитель замѣчать въ училищѣ каждый разъ исправно какъ число тѣхъ учениковъ, которые показываемое имъ хорошо поняли, такъ и тѣхъ, которые отстали. У себя дома долженъ онъ подумать; для чего первые показанное имъ такъ скоро поняли а другіе нѣтъ? и изыскивать хорошія средства, какъ бы въ слѣдующіе часы побудить отставшихъ къ большому вниманію, и удержать при ономъ прилѣжныхъ. Учитель долженъ также въ

то время, когда онъ обучаетъ учениковъ перьвымъ двумъ правиламъ численія, преподать имъ и таблицу умноженія; при чемъ поступить можетъ такъ:

а. Учитель пишетъ таблицу умноженія на доску по частямъ; и прежде нежели разпуститъ учениковъ, велитъ прочесть написанную часть таблицы отъ 5 до 6 разъ, отчасти всѣмъ ученикамъ вмѣстѣ, а отчасти и порознь.

б. Слѣдующаго дня велитъ онъ до начатія ариѳметическаго ученія повторить преждепоказанную часть, отчасти всѣмъ ученикамъ вмѣстѣ, а отчасти порознь; и продолжаетъ такимъ образомъ чрезъ всю таблицу.

в. Новаго же никогда онъ начинать прежде не долженъ, пока не увѣренъ, что старое ученики знаютъ твердо.

ЧАСТЬ III.

О званіи, качествахъ и поведеніи учителя.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

о званіи учительскомъ.

1. *О обязательствахъ учительскаго званія.*

1. Учители по состоянію своему обязаны заступать у учениковъ мѣсто родите-

лей; и по тому чѣмъ менѣе сами родители вспомоществуютъ въ наставленіи дѣтей своихъ, тѣмъ болѣе трудится долгъ есть учителей.

2. Учители должны, наставляя дѣтей въ законѣ Божіемъ образовать ихъ благочестивыми Христіянами и вѣрными сынами Церкви, которые бы правила закона Божія не токмо знали на словахъ, но и показывали бы оныя всегда на дѣлѣ.

3. Званіе учителей обязываетъ ихъ также стараться сдѣлать изъ учениковъ своихъ полезныхъ членовъ Обществу; и для сего должны они чаще поощрять юношество къ наблюденію должностей общественныхъ, просвѣщать разумъ учениковъ и научать ихъ какъ думать, такъ и поступать разумно, честно и благопристойно; а предписанныя науки преподавать юношеству такимъ образомъ, какъ надобны имъ оныя бываютъ въ общежитіи.

II. *О важности преступленія учительскія должности.*

1. Учители, не исполняя должностей званія своего, согрѣшаютъ

а. Предъ Богомъ; когда не брегутъ преподавать тѣхъ наставленій, которы-

порыми распространяется Богопознаніе, Богопочтеніе и Богослуженіе.

б. *Предъ Правительствомъ*, отъ котораго они для ученія сего приняты и въ должность свою поставлены: когда не брегутъ дѣлать дѣтей способными къ службѣ Правительства и Государства.

в. *Предъ родителями учениковъ*, которые жертвуютъ иждивеніемъ для дѣтей своихъ: когда не стараются обучить дѣтей за употребленное иждивеніе тому, чему обучить ихъ должно.

г. *Предъ дѣтьми*: когда о нихъ худо пекутся; ибо учителямъ надобно будетъ отвѣчать за ихъ невѣжество и за всѣ дурныя онаго слѣдствія.

д. *Предъ собою*; ибо подвергаютъ себя чрезъ то страшному суду Божію, ожесточаютъ свою совѣсть, и за упущеніе должности своея подпадаютъ опасности вѣчныя казни.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

о качествахъ учителя.

Добрыя качества учителя суть:

I. *Благочестіе.*

а. Онъ долженъ быть истинный Христіанинъ.

2. Онъ долженъ то, чему учитъ вѣра Христіанская, не только знать, но и исполнять.

3. Бога любить долженъ онъ всѣмъ сердцемъ; а ближняго, наипаче же дѣтей, какъ самаго себя.

4. Онъ долженъ уклоняться отъ всего того, что хотя тѣнію худаго прикрыто, а особливо предъ дѣтьми; для того что дѣти станутъ ему подражать, а онъ сдѣлаетъ соблазнъ и поступитъ противу заповѣди Христовой, которая гласитъ: *Иже аще соблазнитъ единаго малыхъ сихъ вѣрующихъ въ мя, лучше есть ему, да обѣсится жерновъ ослескій на выи его, и потонетъ въ пучинѣ морстѣй.* Матѳ. гл. 18. стр. 6.

5. Въ дому своемъ долженъ онъ быть миролюбивъ и порядоченъ, ко всѣмъ дружелюбенъ и услужливъ.

6. Особливо избѣгать онъ долженъ брани, кляпвы, божбы, клеветы и сквернословія; паче же зловредныхъ пороковъ: безмѣрія въ питіи и обхожденія съ непотребными женщинами.

II. *Любовь.*

1. Онъ долженъ поступать со всѣми учащимися отечески, Гл. первая часть III. стр. 78. 79 и ниже стр. 86. а:) т. е. ласково и любовно.

2. Онъ долженъ съ ними обходиться съ пріязнію и скромностію и не казать досады, когда они въ училище приходятъ, или когда предложенія его скоро не выразумѣютъ.

3. Онъ долженъ имъ дать примѣтить, что ему пріятно: когда они прилѣжны и въ училище всѣ часто ходятъ, и что онъ ихъ любитъ.

4. Любовь сія должна быть не робяческая, но соединена всегда съ постояннымъ и важнымъ видомъ; также не должно основывать оныя на достаткѣ ученическихъ родителей, но единственно на благонравіи и прилѣжаніи дѣтей.

III. *Бодрость.*

1. Учитель не долженъ быть сонливъ, угрюмъ, или когда дѣтей хвалитъ надобно, равнодушенъ; но онъ долженъ съ нѣкоторымъ умѣреннымъ но побудительнымъ восторгомъ хвалить тѣхъ, которые ведутъ себя хорошо, прочихъ же ободрять какъ ласковымъ уговариваніемъ, такъ и обнаруживаніемъ того, колико старается онъ объ облегченіи имъ всего.

IV. *Терпѣніе.*

1. Когда есть у учителя такіе учащіеся, которые нерадивы, рѣзвы и упрямы, и когда

когда при томъ родители ихъ возлагаютъ вину на него въ томъ, что дѣти ихъ ни чему не учатся; тогда не долженъ онъ выходить изъ терпѣнія.

2. Онъ долженъ себѣ представить, что и онъ, яко человѣкъ, рожденъ на свѣтъ для многотрудныя работы, а яко Христіянинъ, обязанъ сносить съ радостію гоненіе и превратности; и что Богъ въ день судный не причтетъ ему въ вину, когда робенокъ самъ отъ себя не научился ничему, онъ же со своей стороны употреблялъ всевозможное стараніе о наученіи его всему съ тою пользою и успѣхомъ, какъ предписано.

V. *Довольствіе.*

1. Довольствіе состоитъ въ томъ, чтобы быть довольну тѣмъ, что намъ опредѣлено для содержанія.

2. Кто принимаетъ на себя и самое бѣдное учительское мѣсто, тотъ обязанъ спольже вѣрно должности званія своего преходить какъ и при самомъ богатомъ мѣстѣ, гдѣ другой учитель имѣетъ доходу вдвое, или еще и болѣе.

3. Если учитель можетъ еще что доспать себѣ постороннимъ трудомъ, то сіе ему позволяется, лишь бы не препятствовало отправленію его училищ-

 ной

ной должности; ибо и Апостолъ Павелъ проповѣдуя Евангеліе, снискивалъ себѣ пропитаніе работою рукъ своихъ.

4. Требовашь себѣ принадлежащаго долженъ онъ не съ грубостію, но благопристойно и учтиво; наипаче же не долженъ поступать неистово съ бѣдными отцами и матерьми, а особливо у которыхъ много дѣтей.

VI. *Прилѣжаніе.*

1. Прилѣженъ тотъ, кто надъ тѣмъ, къ чему онъ по должности своей обязанъ, трудится неутомимо и съ величайшимъ тщаніемъ, не ослабѣвая ни отъ какихъ препятствій или трудностей; и такъ учитель крайне долженъ быть прилѣженъ, дабы чрезъ свой примѣръ и учениковъ равнымъ образомъ прилѣжными содѣлать.

2. Когда учитель и для самомалѣйшей причины небрежетъ хожденіе въ училище, или часто приходитъ поздо, или начинаетъ учить не въ надлежащее время, или вмѣсто того, что бы учить, отправляетъ домашнія свои дѣла, или какое рукодѣліе: то и дѣти бываютъ чрезъ то также нерадивы, приходятъ въ училище поздо, не столько стараются учиться, или и совсѣмъ не ходятъ.

3. Чрезъ нерадѣніе свое потеряетъ учитель довѣренность родителей, любовь

дѣтей

дѣтей и свою мзду, по тому: что родители не захотятъ тратить напрасно денегъ, когда дѣти ихъ такъ мало или и совсѣмъ ни чему не учатся.

ГЛАВА ТРЕТІЯ.

о поведеніи учителя.

Благоразумное поведеніе учителя состоитъ въ томъ, чтобъ онъ умѣлъ сдѣлать учащихся себѣ послушными, и зналъ какъ съ ними безпристрастно и снисходительно поступать, въ разсужденіи ихъ различныхъ обстоятельствъ.

I. *Для пріобрѣтенія себѣ отъ учащихся послушанія,* долженъ онъ напередъ снискать себѣ отъ нихъ:

1. *Уваженіе*; а оное ничто иное есть какъ то доброе мнѣніе, которое учащіеся объ искуствѣ и исправности учителя своего имѣютъ.

2. *Почтеніе*; подъ онымъ разумѣется то наружное почтительное учащихся съ учителемъ обхожденіе, которое на добромъ ихъ о немъ мнѣніи основано. И то и другое можетъ учитель пріобрѣсть, когда только онъ всегда поступать будетъ по званію своему и по

по даннымъ ему предписаніямъ, и когда онъ не станетъ подавать повода судить о себѣ худо, и попускать учащимся оказывать себя предъ нимъ непочтительно.

3. *Любовь*; подъ оною разумѣется готовность и охота учащихся дѣлать то, что учителю угодно; для сего долженъ онъ

а. Принять на себя чувствія и поступки чадолюбиваго отца; и для того быть всегда ласковымъ, сколько можно терпѣливымъ и снисходительнымъ; не быть же никогда угрюмымъ, сердитымъ, а менѣе всего вспыльчивымъ.

б. Прилѣжныхъ и благонравныхъ дѣтей долженъ онъ отличать, хвалить, и, когда можетъ, награждать; однако похвала не должна быть ни чрезъ мѣру велика, ни чрезъ мѣру часта, дабы не возбудить въ нихъ тщеславія и не уменьшить прилѣжности; что случается, когда они себѣ воображаютъ, будто столько уже выучили, сколько надобно.

в. Паче же всего не долженъ онъ упускать ласковаго уговариванія, которое весьма часто имѣетъ великое дѣйствіе, по тому что мы слѣдуемъ охотно

охотно напоминанію тѣхъ, коихъ любимъ и уважаемъ.

г. Не приказывать ученикамъ ничего больше, кромѣ того, что дѣльно и полезно, и не отягчать ихъ приказами изъ пристрастія.

д. Представлять имъ иногда пользу и доброе намѣреніе приказовъ.

4. *Подобострастіе*; оно состоитъ въ томъ, когда учащіеся учителя и любятъ и боятся. Учитель приобрѣтаетъ себѣ оное, употребляя наказаніе и строгость тогда, когда онъ любовію и добромъ учащихся къ ученію или порядку склонить не можетъ.

а. Подобострастіе въ ученикахъ бываетъ возбуждаемо и сохраняемо, когда учитель наказаніемъ не только грозитъ, но и дѣйствительно наказываетъ, а ежели ученикъ не унимается, то наказаніе еще усугубляетъ.

б. Все къ сему нужное будетъ показано во главѣ о училищной строгости; здѣсь же нужно токмо примѣтить, что хотя бы мнѣніе то, будто угрозами и наказаніями можно лучше всего съ дѣтьми управиться, и не было ложно; но растить тварь разумную, какъ скотъ, непристойно.

Людей,

Людей, если только они въ поступкахъ своихъ не упрямы и не злонравны, надобно уговаривать и наставлять на доброе представленіемъ добра, съ пріязнію и любовію.

II. *Чтобъ быть безпристрастну и снисходительну*, долженъ учитель по различію учащихся и поступки свои различно устроевать: ученики же различествуютъ

1. *Въ разсужденіи состоянія*, по коему:

а. Учитель не долженъ дѣлать никакого различія въ прилѣжаніи своемъ и вѣрности между дѣтьми бѣдныхъ и богатыхъ родителей.

б. Онъ поступитъ противу должности своея, когда изъ корыстолюбія или недостойнаго угожденія станетъ ради дѣтей богатыхъ родителей нерадѣть о бѣдныхъ.

2. *Въ разсужденіи пола*:

а. Въ училищѣ надобно мальчиковъ отъ дѣвочекъ сажать особо.

б. Что жъ касается до ученія, то учитель обязанъ какъ учениковъ, такъ и учениць наставлять съ равнымъ усердіемъ: ибо то, чему въ нижнихъ училищахъ учатъ, безъ различія равно обоему полу нужно.

3. *Въ разсужденіи способностей къ ученію:*

а. Бываютъ такія дѣти, *которыя все скоро понимаютъ, хорошо помнятъ, и выученное употреблять умѣютъ.*

1) Сихъ не долженъ учитель упражнять весьма многими, безполезными или такими предметами, которые не предписаны; онъ долженъ ихъ увѣщевать упражняться прилѣжно въ выученномъ, и усовершать понятія свои часъ отъ часу основательнѣе.

2) Для дальнѣйшихъ успѣховъ сихъ, особливою способностію одаренныхъ, дѣтей, не долженъ онъ однако покидать другихъ того же розряда, которые за ними успѣвать не могутъ.

3) Онъ долженъ вперять въ нихъ то правило, что кому много повѣрено, отъ того много и требовано будетъ; и что не довольно того, что бы много знать, но надобно еще по знанію своему и дѣла свои ко благу другихъ располагать, и дарованій своихъ въ бездѣйствіи не оставлять.

б. Бываютъ такія дѣти, *которыя одарены хорошею памятью, но имѣютъ мало разсужденія.*

1) Учитель не долженъ упражнять сихъ ученіемъ наизусть; но долженъ учить ихъ мыслить и понимать хорошенько предметы.

2) Таковымъ учащимся пособлять онъ долженъ чувственными представленіями, примѣрами и сравненіями.

3) Онъ долженъ заставлять ихъ пересказывать выученное собственными ихъ словами.

4) Долженъ ихъ чаще спрашивать, и такъ, чтобъ имъ былъ при томъ случай думать.

в. Бываютъ учащіеся, *у которыхъ слабая память.*

1) Симъ долженъ онъ какъ можно меньше задавать учить наизусть.

2) Долженъ употреблять для нихъ прилѣжно изображеніе чрезъ начальныя буквы и таблицы.

3) Возбуждать ихъ приспойными средствами ко вниманію, и почаще толковать каждому изъ нихъ особо.

г. Бываютъ тупыя дѣти, *которыя мало понимаютъ и помнятъ.*

1) Симъ долженъ онъ стараться вперить токмо самое нужнѣйшее.

2) Употреблять всѣ возможныя средства для облегченія имъ ученія.

3) Не поступать съ ними сурово и не отъимать у нихъ строгостію охоты къ ученію.

4. *Въ разсужденіи нрава* бываютъ.

а. Учащіеся веселые и бодрые.

1) Поелику они бываютъ весьма склонны къ легкомыслію и разсѣянію; то долженъ учитель, а особливо когда кажутся они быть мыслями разсѣяны, брать ихъ чаще порознь, или употреблять ихъ къ указыванію и исправленію погрѣшностей другихъ.

2) Онъ долженъ ихъ строжае выспрашивать и заставлять пересказывать выученное со всякою точностію и какъ можно полнѣе и опредѣленнѣе.

3) Вѣтреность ихъ долженъ онъ сколько можно воздерживать примѣрами, представляя имъ учебный предметъ подъ всякими новыми видами.

4) Бодрости ихъ не долженъ онъ угнѣтать непристойною жестокостью; но стараться употреблять оную въ пользу ученія.

б. Боязливые и застѣнчивые учащіеся.

1) Боязливость и застѣнчивость сихъ долженъ разгонять учитель ласкою своею и дружескимъ ободреніемъ.

2) Онъ долженъ имъ сказать, чего имъ надобно бояться и чего нѣтъ.

3) Сперьва не долженъ онъ многаго отъ нихъ требовать, но быть доволенъ малымъ; а когда принимаіься станутъ хорошо, ободрять похвалою.

4) Оказывать къ нимъ терпѣніе и снисхожденіе, и тѣмъ ихъ къ себѣ приласкивать.

в. Лѣнивые и сонливые учащіеся.

1) Сихъ долженъ учитель стараться возбудить отъ дремоты и бездѣйствія умѣренно важнымъ образомъ.

2) Таковыхъ учащихся надобно чаще вызывать, и примѣромъ прилѣжныхъ товарищей ихъ отчасти ободрять, а отчасти и стыдить.

г. Упорные, сердитые и ко злобѣ склонные учащіеся.

1) Какъ скоро таковыя разположенія въ дитятѣ окажутся, долженъ учитель стараться оныя утушить,

и

и упрямыхъ и сердитыхъ учащихся не допускать никогда къ достиженію ихъ намѣренія.

2) Во время дѣйствія въ нихъ страстей, не долженъ онъ ни наказывать ихъ, ни увѣщевать; но когда волненіе оныхъ утихло, и дитя пришло въ состояніе само съ собою поразсудить, тогда долженъ онъ ему представить худыя слѣдствія его упрямства или злости.

3) Когда учащіеся уже неоднократно таковые оказали проступки, и ни мало не исправляются, тогда долженъ онъ приступить къ дѣйствительному предписанному наказанію.

5. *Въ разсужденіи поведенія* бываютъ.

а Учащіеся поведенія хорошаго.

1) Сихъ долженъ учитель ободрять къ непремѣнности и представлять съ умѣренною похвалою другихъ въ примѣръ, причемъ стараться однако крайне предохранять ихъ отъ тщеславія.

б. Учащіеся поведенія посредственнаго.

1) Въ учащихся, у которыхъ къ хорошимъ склонностямъ примѣшаны и худыя, долженъ учитель тщательно выискивать отъ чего худыя проис-

происходятъ? Если происходятъ оныя отъ недовольнаго распознанія добра отъ худа; то долгъ его подать имъ достаточное о томъ понятіе. Но если раждаются оныя отъ расположенія ихъ ко злу, тогда долженъ онъ изобразить имъ живо опасность оныхъ и вредныя послѣдствія; буде же сіе не помогаетъ, то пусть употребитъ средства во главѣ о училищной строгости предписанныя.

в. Учащіеся худаго поведенія.

1) Сихъ долженъ учитель стараться всячески исправлять и употреблять тѣ средства, которыя предписаны для учащихся посредственнаго поведенія; онъ долженъ увѣщевать, грозить, наказывать и повторенныя наказанія усугублять; буде же все сіе не пособляетъ, то никто за то винить его не станетъ, когда онъ старанья будетъ исключить ихъ изъ училища; но сіе должно ему дѣлать съ вѣдома начальника своего: ибо паче всего наблюдать должно, что бы такія безпутные учащіеся своимъ худымъ примѣромъ не развращали другихъ.

ЧАСТЬ IV.

О училищномъ порядкѣ.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

Наказъ учителямъ нижнихъ училищъ.

I. *Учителямъ надлежитъ вообще знать:*

1. Учители училищъ должны учрежденное надъ собою Начальство по уставу народныхъ училищъ признавать, и всѣмъ отъ имени онаго насылаемымъ къ нимъ повелѣніямъ слѣдовать со всякимъ послушаніемъ, отдавая начальствующимъ Особамъ досподолжное почтеніе.

2. Учители училищъ обязаны ни по какимъ другимъ книгамъ не учить, кромѣ отъ Начальства предписаннымъ, и никакого другаго учебнаго способа не употреблять, кромѣ установленнаго, который состоитъ:

   а. Въ совокупномъ наставленіи.
   б. Въ совокупномъ чтеніи.
   в. Во изображеніи чрезъ начальныя буквы.
   г. Въ таблицахъ.
   д. Въ вопрошеніи.

3. Учители обязаны тѣ предметы, которые они юношеству преподавать должны,

должны, изучить совершенно въ главномъ или большомъ училищѣ, и подвергнуть себя испытанію: дабы заслужить объ искуствѣ своемъ письменное свидѣтельство.

4. Каждый учитель обязанъ имѣть записную книгу, въ которую вносить учениковъ по предписанію устава; при томъ долженъ онъ весши и списокъ прилѣжанію, по данному образцу.

5. Каждый учитель наблюдать долженъ со всякою точностію печатное раздѣленіе часовъ и предметовъ ученія, и имѣть оное прибитое на стѣнѣ, или на дверяхъ.

6. Училищные часы начинать должно молитвою. Учитель долженъ читать молитву либо самъ ясно и внятно, либо заставить кого ни есть изъ учащихся; прочіе же повторяютъ оную за читающимъ умѣреннымъ голосомъ и безъ крика; при чемъ учителю примѣчать надобно: молятся ли учащіеся со благоговѣніемъ?

7. При употребленіи книгъ ко чтенію опредѣленныхъ, надлежитъ ему наблюдать, что хотя при чтеніи и надлежитъ всѣмъ учащимся имѣть одинакія книги; однакоже при вопро-

СПИСОКЪ

Состоянія, возраста, вступленія въ розрядъ, способности, прилѣжанія и поведенія учащихся:
такого то: розряда, на мѣсяцъ: *такой то:* 1794 или *другаго* года.

Число.	Имена учащихся.	Состояніе ихъ.	Возрастъ.	Вступленіе въ розрядъ.	☉ 1. 8. 15 и проч. воскресные дни.	☽ 2.	♂ 3.	☿ 4.	♃ 5.	♀ 6.	♄ 7.	☽ 8.	Удалье.	Способности.	Прилѣжаніе.	Поведеніе.
1.	Ѳедоръ Матвѣевъ.	сынъ портнаго.	10.	Ноября 10 1792.		п. в п. д	п. д п. в	о о	п. в п. д	11 п. д	празникъ.	Учитель не былъ за нуждою.		остръ.	прилѣженъ.	хорошъ.
2.	Карпъ Ивановъ.	сынъ купца.	9.	Апрѣля 27 1793.		л. д п. в	п. в п. в.	л. п 11	о л. в	п. в 11				тупъ.	нерадивъ.	рѣзвъ.
3.	Сидоръ Алексѣевъ.	сынъ столяра.	12.	Маія 10 1793.		п. д п. в.	л. в п. д.	п. п 11	о 11	о п. л.				понятенъ.	посредственъ.	забіячливъ.
4.	Марія Власьева.	дочь священника.	10.	Іюля 6 1794.		п. в п. д	п. д п. в.	л. д. п. д.	о п. в.	11 п. д				легкомысленна.	надежда есть.	скора.

И такъ далѣе по времени вступленія.

ИЗЪЯСНЕНІЕ ЗНАКОВЪ.

п Значитъ: прилѣженъ былъ.
в Значитъ: пришелъ въ училище въ опредѣленное время.
д. Значитъ: пришелъ поздо.
л. Значитъ: былъ лѣнивъ.
о Значитъ, не бывалъ безъ причины.
1 Значитъ, не былъ по причинѣ.

Примѣчаніе:

Первая отмѣтка въ дневныхъ столбцахъ, означаетъ вездѣ ученіе до обѣда, а вторая ученіе послѣ обѣда.

вопрошеніи смотрѣть долженъ учитель на разныя способности учащихся, и по онымъ поступать.

8. Учители должны предложенія свои, при преподаваніи предметовъ, составлять ясными, вразумительными и порядочными; ученіе же, а особливо для маленькихъ учащихся, легкимъ, пріятнымъ и болѣе забавнымъ, нежели тягостнымъ.

9. При наставленіи всѣхъ учащихся, а особливо большихъ, должны учители стараться болѣе о образованіи и изощреніи разсудка ихъ, и наклоненіи сердецъ юношества къ добродѣтели, нежели о наполненіи и упражненіи памяти; начинать всегда съ легкаго и итти по томъ къ трудному.

10. Маленькимъ и рѣзвымъ учащимся должны они бездѣлицы спускать; но большія шалости, которыя порядокъ и тишину нарушаютъ, упреждать.

11. Учители должны воздерживаться отъ всякаго неистовства, и поступать при увѣщаніяхъ, предостереганіяхъ и наказаніяхъ, точно по предписанію главы о училищной строгости.

12. Каждый учитель обязанъ изъ списка о прилѣжаніи учащихся изготовлять выписки по приложенному въ сей книгѣ образцу (:Г:), и оныя при открытомъ испытаніи подавать опредѣленнымъ Начальникамъ.

13. Всякій учитель обязанъ каждый годъ говѣть вмѣстѣ съ учениками своими для добраго примѣра; и именно на страстной недѣлѣ. Всѣ учители должны учащимся у нихъ подавать добрые примѣры къ подражанію: они должны быть благочестивы, трудолюбивы, вѣжливы, довольны и миролюбивы, и стараться болѣе поступками своими, нежели словами, порученное имъ юношество наставлять въ добронравіи.

II. *Особливо:*

1. *Что предлежитъ учителю до начатія училищныхъ часовъ.*

a. Каждый учитель долженъ къ часамъ училищнымъ приготовляться, и помыслить напередъ, какимъ образомъ будетъ легче преподать учащимся предлежащіе имъ предметы, и какъ удобнѣе преодолѣть тѣ трудности, которыя могутъ срѣтиться?

ВЫПИСКА

Изъ списка (подъ буквою В) учащихся; при открытіи испытаній года . . . . мѣсяца — — числа . .

за *первое* / *второе* } сего года полугодіе.

Имена учащихся.	Имена родителей и состояніе ихъ.	Возрастъ учащихся по книгѣ ихъ крещенія.	Годъ, мѣсяцъ и число вступленія ихъ въ училище.	Чему научились дѣти по окончаніи училищнаго ученія.	Поведеніе учащихся.	Изъ способностей.	Сколько разъ преподаваемо было ученіе во время учил: ченія.	Сколько разъ учащіеся во время преподаваемаго въ училищѣ ученія не были	Сколько разъ учащіеся во время преподаваемаго въ училищѣ ученія поздо приходили.	Сколько разъ было ученіе во все время училищнаго ихъ хожденія.	Сколько разъ изъ учащихся съ начала вступленія ихъ въ училище не были	Сколько разъ изъ учащихся съ начала вступленія ихъ въ училище поздо приходили.
Петръ Дмитріевъ.	Василій Дмитріевъ, купецъ.	11 лѣтъ.	1го Нояб. 1793.	Познанію буквъ хорошо.	хорошо.	посредственно:	250 разъ.	28 разъ.	40 разъ.	1600 разъ.	100 разъ.	140 разъ.
Анна Петрова.	Іоаннъ Петровъ сапожникъ.	9 лѣтъ.	1го Генв. 1794.	склады знаетъ посредственно	похвально	подаетъ надежду	— — разъ.	19 разъ	26 разъ.	— — разъ.	86 разъ.	99 разъ.

И такъ далѣе о всѣхъ учащихся.

б. Особливо же долженъ онъ, какъ по утрамъ, такъ и послѣ обѣда, приходить въ училище четвертью часа ранѣе назначеннаго для начатія ученія времени, дабы собирающихся учащихся содержать въ порядкѣ.

в. Черная большая доска должна быть у него всегда въ чистотѣ, мѣлъ и губка въ готовности, чернильницы съ чернилами, и перья для тѣхъ учащихся, которыя пишутъ, чинены внѣ училища; также надобно, чтобъ и все прочее содержалъ онъ въ порядкѣ, и книги какъ училищныя бѣдныхъ учениковъ, такъ и къ его употребленію опредѣленныя, хранилъ тщательно.

г. Дѣтей долженъ онъ при вступленіи въ училище принимать ласково, и на поклоны ихъ, къ которымъ онъ ихъ приучать долженъ, отвѣтствовать; потомъ указывать имъ мѣста, наблюдать порядокъ и тишину, и когда время ученія наступитъ, раздать бѣднымъ училищныя книги чрезъ одного изъ учениковъ.

2. *Что дѣлать учителю во время ученія.*

а. Учитель не долженъ никогда заставлять новичковъ читать вмѣстѣ,

 или

или вмѣстѣ складывать, прежде нежели удостовѣрится, что дѣти всѣ раскрыли ту страницу, гдѣ читаютъ, и знаютъ ту строку, гдѣ надобно начать.

6. Во время ученія долженъ онъ по горницѣ ходить и слушать, какъ дѣти при совокупномъ складываніи и чтеніи слова и слоги выговариваютъ? онъ долженъ также смотрѣть, какъ дѣти пишутъ; какъ за письмомъ сидятъ; какъ дѣлаютъ въ численіи задачи? и проч.

в. Когда во время ученія станутъ учащіеся проситься на дворъ, тогда долженъ смотрѣть учитель, что бы они не лазили черезъ столы и скамьи; ниже когда либо позволять учащимся выходить на дворъ по двое, менѣе же всего мальчику и дѣвочкѣ вмѣстѣ. Въ разсужденіи сего долженъ онъ наблюдать строго то, что въ правилахъ для учащихся предписано.

г. Если кто изъ учащихся придетъ поздо, тому должно сѣсть скорѣе на конецъ той скамьи, на которой сидитъ обыкновенно, дабы чрезъ долгой переходъ не прервать ученія; а для сего хотя и долженъ учи-

учитель, при приходѣ учащихся, до начатія ученія показывать каждому дитяти ту скамью, гдѣ ему сидѣть, но однакожъ не мѣсто.

д. Во время ученія долженъ учитель смотрѣть, что бы одно отдѣленіе другому не мѣшало, на примѣръ: онъ долженъ уговаривать тѣхъ, которые уже складывали, что бы сидѣли смирно и не мѣшали тѣмъ, которыхъ онъ теперь вызоветъ дѣлать что нибудь другое.

3. *Что дѣлать учителю по окончаніи ученія.*

а. Какъ скоро часы ученія прошли, то долженъ учитель заставлять учащихся замѣтить то мѣсто, на которомъ они въ книгѣ остановились, бумажкою: дабы въ слѣдующій разъ могли тѣмъ скорѣе оное найти. Книги бѣдныхъ учащихся велитъ собрать чрезъ одного кого нибудь изъ учениковъ и спрятать; а потомъ совершать всѣмъ предписанную молитву.

б. Онъ не долженъ дозволять дѣтямъ лазить черезъ скамьи, кричать, или другъ друга кликать; но каждое изъ нихъ должно остаться на своемъ мѣ-

мѣстѣ, и не выходить изъ училища по тѣхъ поръ, пока учитель ему того не дозволитъ.

в. Учитель не долженъ никогда позволять, что бы мальчики выходили изъ училища вмѣстѣ съ дѣвочками; но какъ мальчики, такъ и дѣвочки должны выходить особо.

г. Учитель долженъ приучать учащихся, что бы они вставали по порядку скамейки за скамейкою, и выходили изъ училища всегда попарно въ надлежащемъ порядкѣ; а для сего не долженъ учитель самъ выходить прежде изъ училища, пока всѣ учащіеся не выйдутъ.

д. Онъ долженъ проводить ихъ до дверей; напомянуть, какъ вести имъ себя идучи домой; и увѣщевать, что бы шли порядочно и смирно.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

о училищной строгости.

Училищная строгость состоитъ въ принятіи потребныхъ мѣръ для соблюденія того, что въ правилахъ для учащихся предписано. Учитель есть тотъ, который мѣры сіи принимать долженъ, и при томъ употреблять оныя постепенно въ разсужденіи преступающихъ помянутыя правила.

Сте-

Степени сіи показаны будутъ ниже; а мѣры кои при училищной строгости употреблять должно, суть:

I. *Увѣщанія.*

1. Увѣщанія суть дружественныя представленія, которыми напоминается наблюденіе ихъ должности тѣмъ, которыя оную или уже преступили, или по видимому преступить хотятъ.

2. Ласковыя увѣщанія склоняютъ людей часто къ такимъ вещамъ или дѣламъ, отъ которыхъ они имѣли впрочемъ великое отвращеніе.

3. Увѣщанія могутъ быть также, смотря по свойству проступка, усиливаемы мѣстами изъ Священнаго Писанія и соединяемы со обѣщаніями награжденія. Однако не долженъ учитель никогда обѣщавать того, чего онъ исполнить или не въ состояніи, или не намѣренъ.

4. Незапное онѣмѣніе или замолчаніе учителя, служитъ иногда съ успѣхомъ вмѣсто увѣщанія для сохраненія въ училищѣ порядка и тишины.

5. Увѣщанія должны быть весьма кратки, чтобъ не тратить на оныя много нужнаго къ ученію времени.

II. *Предостереганія.*

1. При предостереганіи представляетъ учитель учащимся опасность и худыя слѣдствія того проступка, къ которому они близки.

III. *Угрозы.*

1. Угрозы суть болѣе важныя учительскія предостереганія, при которыхъ учитель возвѣщаетъ учащимся о опасности проступка и о наказаніи имѣющемъ за онымъ послѣдовать.

IV. *Наказанія.*

1. *Что разумѣется подъ наказаніемъ, и какія средства ко оному дозволены, или запрещены.*

a. Наказанія, о коихъ здѣсь рѣчь идетъ, суть зло, опредѣленное ослушникамъ правилъ для учащихся. Учитель долженъ при наказываніи учащихся имѣть въ виду *токмо единое исправленіе учениковъ*; при чемъ долженъ онъ быть правосуденъ. А какъ въ благоустроенныхъ училищахъ предполагается, что учители во время ученія безотлучно при дѣтяхъ находились и за ними смотрѣть будутъ, занимая вниманіе ихъ безпрестанно какимъ ни есть упражненіемъ; то почти не льзя и подумать, чтобъ дѣти при тако-

таковомъ разпорядкѣ могли въ училищѣ что ни есть дѣлать такое, что бы тѣлеснаго наказанія достойно было. Еслиже бы онѣ таковые проступки и оказали, то оные конечно должно будетъ причесть въ вину больше учительскому небреженію и несмотрѣнію, нежели худому поведенію учащихся. Буде же случатся преступленія, кои подлежатъ наказанію; то учитель употребляетъ для отвращенія впредь оныхъ слѣдующія средства:

1) *Лишеніе пріятныхъ вещей*, какъ то: изключать преступившихъ отъ игры на гульбищѣ, и не допускать ихъ до прочихъ ученическихъ увеселеній; не давать имъ садиться въ училищѣ, пока всѣ прочіе учащіеся не сядутъ, а между тѣмъ велѣть стоять имъ у порога съ книгами своими и мальчику съ шапкою, а дѣвочкѣ съ перчатками въ рукахъ; при выходѣ же выпускать послѣднихъ, давая имъ чрезъ то знать, что они чрезъ проступокъ свой потеряли довѣренность учителя.

2) *Соотвѣтственныя проступку устыженія*, какъ то: громкій выговоръ отъ учителя или Начальника при открытомъ испытаніи или осмотрѣ

учи-

училища, и изобличеніе преступившихъ въ ихъ проступкѣ. Въ случаѣ же сноса какой ни будь вещи товарищевой, или иной какой обиды, велѣть обидѣвшимъ обиженныхъ проводить домой, неся за ними ихъ книги, за карауломъ училищнаго сторожа, который, когда они придутъ въ домы обиженныхъ, долженъ объявить тутъ о винѣ провожатыхъ, и заставлять ихъ просить въ проступкѣ своемъ у обиженныхъ прощенія.

6. Запрещаются же вообще всѣ тѣлесныя наказанія, какого бы рода онѣ ни были, на примѣръ:

1) Ремни, палки, плети, линейки и розги.
2) Пощечины, толчки и кулаки.
3) Драніе за волоса, ставленіе на колѣни и драніе за уши.
4) Всѣ посрамленія и честь трогающія устыженія, какъ то: уши ослиныя и названіе скотины, осла, и тому подобныя.

2. *За что наказывать.*

a. Вообще за всѣ умышленные проступки, въ которыхъ учащіеся не смотря на многократныя увѣщанія, предостереганія и угрозы, не исправляются.

6. Заособливыя преступленія; а именно:

1) За преступленіе настоящихъ правилъ для учащихся.
2) За обиды соучащимся и всякіе соблазны.
3) За непочтеніе, упрямство и непослушаніе къ начальникамъ.
4) За дурныя слова и рѣчи.
5) За косненіе во злѣ.

Учитель не долженъ спускать шѣмъ изъ учащихся, которые впрочемъ одарены великою способностью; по тому что они должны съ дарованіями своими соединять хорошія свойства и хорошее поведеніе, и что ради способностей своихъ не имѣютъ отнюдь права дѣлать того, что не позволено другимъ. Не спускать еще и въ такомъ случаѣ, когда учитель отъ потачки своея находится въ опасности потерять то уваженіе, которое учащіеся къ нему имѣть должны.

3. *За что наказывать не должно.*

а. За слабоуміе, худую память и природную неспособность.

б. За недостатки душевные; какъ то: робость, вѣтреность и непримѣтливость, если оная происходитъ токмо не отъ нерадѣнія или шалости.

в. За погрѣшности произходящія отъ тѣлесныхъ недостатковъ, или болѣзней.

ГЛАВА ТРЕТІЯ.

о часахъ ученія и о раздѣленіи по онымъ предметовъ ученія.

I. Часы ученія, исключая среду и субботу послѣ обѣда, такъ какъ время отдохновенія, во всю недѣлю положены зимою до обѣда: отъ 8ми до 11ти, а лѣтомъ отъ 7ми до 10ти часовъ; послѣ же обѣда: зимою отъ 2го до 5го, а лѣтомъ отъ 3го до 6го часа.

II. Какимъ же образомъ по симъ предписаннымъ часамъ раздѣляшь учебные предметы, то видно изъ приложенныхъ и буквами А и Б означенныхъ *расположеній* учебныхъ предметовъ и часовъ для перьваго и вториаго розряда въ училищахъ, гдѣ два учителя въ двухъ покояхъ и гдѣ одинъ учитель оба розряда въ одномъ покоѣ обучаютъ.

III. Въ вышеупомянутыхъ расположеніяхъ учебныхъ предметовъ и часовъ хотя и показано примѣрно, сколько часовъ чему обучать; однако не надобно учителю по цѣлому часу заниматься одними которыми нибудь учащимися, и оставлять между тѣмъ другихъ, иному предмету обучающихъ

РАСПОЛОЖЕНІЕ.

Учебныхъ предметовъ и часовъ для *перваго* и *втораго* розряда въ училищахъ, гдѣ *два* учителя въ двухъ покояхъ дѣтей обучаютъ.

до полудня.

Въ *первомъ* розрядѣ.

Дни.	Буквы и склады гражданскія печати.	Букварь.	Правила для учащихся.
Понедѣльникъ.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Вторникъ.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Среда.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Четвертокъ.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Пятница.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Суббота.	Повтореніе всего.		

Во *второмъ* розрядѣ.

Дни.	Катихизисъ.	Книга ко чтенію опредѣленная.	Чтеніе рукописи.	Ариѳмет.
☽	1. Часъ.			2. Часа.
☿		2. Часа.	1. Часъ.	
♂	1. Часъ.			2. Часа.
♃		2. Часа.	1. Часъ.	
♀	1. Часъ.			2. Часа.
♄	Повтореніе всего.			

по полудня.

Въ *первомъ* розрядѣ.

Дни.	Буквы церковныя печати и изъ рукописей.	Букварь.	Правила для учащихся.
Понедѣльникъ.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Вторникъ.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Среда.	Отдохновеніе.		
Четвертокъ.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Пятница.	1. Часъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Суббота.	Отдохновеніе.		

Во *второмъ* розрядѣ.

Дни.	Письмо.	Диктованіе.	Таблицы: о познаніи буквъ, о складахъ, о чтеніи и о правописаніи.
☽	2. Часа.		1. Часъ.
☿	2. Часа.	1. Часъ.	
♂	Отдохновеніе.		
♃	2. Часа.	1. Часъ.	
♀	2. Часа.		1. Часъ.
♄	Отдохновеніе.		

Б.

РАСПОЛОЖЕНІЕ

стран. 108. Часть III гл. 3 и II.

Учебныхъ предметовъ и часовъ для *перваго* и *втораго* розряда въ училищахъ, гдѣ *одинъ* учитель въ одномъ покоѣ всѣхъ дѣтей обучаетъ.

до по лу дня.

Въ *первомъ* розрядѣ.

дни.	Буквы и склады гражданскія печати.	Букварь и правила для учащихся.
Понедѣльникъ.	1. Часъ.	1. Часъ.
Вторникъ.	1. Часъ.	
Среда.	1. Часъ.	1. Часъ.
Четвертокъ.	1. Часъ.	
Пятница.	1. Часъ.	1. Часъ.
Суббота.	Повтореніе.	

Во *второмъ* розрядѣ.

дни.	Катихизисъ.	Книга ко чтенію опредѣленная.	Таблицы о познаніи буквъ, о складахъ, о чтеніи и правописаніи.
☽		2. Часа.	
♂	1. Часъ.		1. Часъ.
☿		2. Часа.	
♃	1. Часъ.		1. Часъ.
♀		1. Часъ.	
♄	По-вто-ре-ніе.		

по слѣ по лу дня.

Въ *первомъ* розрядѣ.

дни.	Буквы и склады церковныя печати и изъ рукописей.
Понедѣльникъ.	1. Часъ.
Вторникъ.	1. Часъ.
Среда.	Отдохновеніе.
Четвертокъ.	1. Часъ.
Пятница.	1. Часъ.
Суббота.	Отдохновеніе.

Во *второмъ* розрядѣ.

дни.	Письмо, чтеніе рукописи и диктованіе.	Ариѳметика.
☽	1. Часъ.	1. Часъ.
♂	1. Часъ.	1. Часъ.
☿	Отдохновеніе.	
♃	1. Часъ.	1. Часъ.
♀	1. Часъ.	1. Часъ.
♄	Отдохновеніе.	

щихся, въ бездѣйствіи и праздности на цѣлой часъ; но благоразумный учитель долженъ упражнять всѣхъ у него учащихся вдругъ, и преподавать предметы учебные попеременно; на примѣръ: одинмъ показывать четверть часа то, другимъ четверть часа другое, а третьимъ третье. При семъ долженъ онъ также соображаться и числу присутствующихъ учащихся, и начинать всегда въ томъ отдѣленіи напередъ, котораго учащіеся соберутся къ нему ранѣе.

IV. Въ каждую четвертую субботу долженъ учитель заставлять учащихся, вмѣсто предписаннаго въ *расположеніяхъ* повторенія, написать по четверткѣ письма на показъ къ будущему осмотру или испытанію; и на семъ письмѣ означать имя и прозваніе тѣхъ учащихся, коими оно писано, такожде день, мѣсяцъ и годъ, когда писано.

V. Для соблюденія же въ предписанномъ времени порядка, надобно чтобъ въ каждомъ училищѣ были по крайней мѣрѣ песочные часы.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

Объ осмотрахъ.

I. Осмотры бываютъ болѣе для свидѣтельства учителей, нежели учащихся, коихъ успѣхи при

при томъ только для того изслѣдываемы бываютъ, чтобъ изъ оныхъ можно было видѣть прилѣжаніе учителей.

II. Какъ время осмотровъ не предопредѣлено; то учитель долженъ быть всегда въ готовности показать, какъ онъ наставленія свои учащимся преподаетъ, какого держится при томъ порядка, и сколь онъ самъ какъ и учащіеся были прилѣжны?

III. Въ день же осмотра поступаетъ онъ въ училищѣ такъ:

1. Когда Директоръ, Смотритель, или иныя Начальствующія Особы прибыли въ училище; то дѣти читаютъ предписанную молитву; по томъ перекликаютъ учащихся поименно и присутствующихъ изъ нихъ замѣчаютъ.

2. Учитель предъявляетъ списокъ дѣтей къ училищу принадлежащихъ, написанный однако вообще на одномъ листу съ означеніемъ во оному числа бѣдныхъ учащихся.

3. За симъ начинаетъ спрашивать о познаніи буквъ и о складахъ какъ по таблицѣ, такъ и по книгамъ; что продолжаетъ полчаса.

4. По томъ читаютъ дѣти изъ катихизиса; и учитель спрашиваетъ о содержаніи онаго полчаса.

5. Читаютъ полчаса изъ книги для чтенія назначенной; при чемъ учитель спрашиваетъ учащихся о правилахъ, которыя находятся въ таблицахъ о познаніи буквъ, о складахъ и о чтеніи. Старшихъ учащихся долженъ спрашивать онъ и о томъ, что они изъ читаннаго замѣтили.

6. Спрашивать о правилахъ для учащихся полчаса.

7. Полчаса употребить для ариѳметики; при чемъ не токмо спрашивать учащихся о правилахъ численія, но и заставлять ихъ дѣлать задачи на доскѣ.

8. Учащіеся пишутъ; а между тѣмъ разсматриваютъ ихъ мѣсячныя опытныя письма; и на сіе употреблять полчаса.

9. При каждомъ учебномъ предметѣ по освидѣтельствованіи ученическихъ успѣховъ, свидѣтельствовать также и образъ учительскаго преподаванія оныхъ.

10. Осмотръ заключается предписанною молитвою.

IV. Для осмотра училища по вышеописанному раздѣленію надобно три часа; однако Начальникъ можетъ при осмотрѣ иное и сократить. Онъ можетъ такожъ маленькихъ учащихся, коимъ долгое сидѣ-

ніе

ніе и безъ того нерѣдко тягостно; разпускать, какъ скоро они въ успѣхѣ ученія освидѣтельствованы.

ГЛАВА ПЯТАЯ.

Объ открытыхъ испытаніяхъ.

I. Открытыя испытанія назначены для того, дабы обществу дать нѣкоторый отчетъ въ томъ, чему дѣти въ училищахъ обучаются и какъ успѣваютъ? а чрезъ то самое поощрятъ дѣтей къ прилѣжанію, когда онѣ видѣть будутъ, что онѣ составляютъ предметъ общаго вниманія.

II. Открытыя испытанія бываютъ въ годъ дважды; а именно: предъ новымъ годомъ и въ послѣднихъ числахъ мѣсяца Іюня.

III. Когда время открытаго испытанія наступитъ, то надлежитъ о томъ дать знать обществу чрезъ объявленія; знатныхъ же особъ того мѣста, гдѣ училище, извѣщать и приглашать самому учителю, или посредствомъ учащихся.

IV. По прибытіи почетныхъ особъ въ училище въ день открытаго испытанія, отводитъ имъ учитель приличныя мѣста: а предъ Директоромъ училища, или другою начальствующею особою кладетъ

дѣть на столъ списки, письма и другіе опыты ученическихъ трудовъ.

V. Всякое открытое испытаніе начинать должно пристойною краткою рѣчью къ Собранію, которую, если нѣтъ къ тому способныхъ учащихся, сочинить долженъ учитель, а сказывать кто ни будь изъ дѣтей.

VI. Потомъ предпринять самое испытаніе, и здѣсь въ разсужденіи порядка предметовъ и употребляемаго на прохожденіе оныхъ времени, держаться должно предписанныхъ при *осмотрѣ* статей 3. 4. 5. 6. 7. и 8. изключая 9 тую. При чемъ примѣчать должно то, что какъ дѣти при многолюдномъ собраніи приходятъ обыкновенно въ робость, то по справедливости надлежитъ предоставлять *учителю* спрашивать учащихся, ко обхожденію *котораго* онѣ уже привыкли.

VII. По освидѣтельствованіи ученическихъ успѣховъ, читать имена тѣхъ учащихся, кои прилѣжаніемъ и добропорядочнымъ поведеніемъ себя отъ прочихъ отличили, дабы тѣмъ ихъ раченію и успѣхамъ воздать достойную честь, родителей же и родственниковъ ихъ порадовать, а соучащихся и товари-

щей побудишь ко благородному соревнованію.

VIII. Въ заключеніе всего сказываетъ другій ученикъ другое краткое слово, въ которомъ между прочимъ благодаритъ Собраніе за удостоеніе училища ихъ посѣщеніемъ.

Табли-

Таблицы о познаніи буквъ, о складахъ, о чтеніи и о правописаніи.

А. Таблица о познаніи буквъ. — При оной надлежитъ примѣчать три вещи:

1. *Число буквъ.* Россійская азбука имѣетъ тридесять три буквы обще употребительныя: какъ.

а, б, в, г, д, е, ж, з, и, (*) і, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, ъ, ы, ь, ѣ, ю, я, ѳ.

2. *Раздѣленіе буквъ.* Онѣ раздѣляются: а. на *гласныя*; при чемъ примѣчать должно:

(*) Буква ї одинакой имѣетъ выговоръ съ и, и затѣмъ отъ многихъ съ прочими буквами на ряду не числится; но въ правописаніи по правиламъ отличается, и при стеченіи подобной буквы и, къ удобному чтенію служитъ, на пр: вмѣсто *ло Вознесении*, пишутъ *ло Вознесенїи* и проч.

1) *Изъясненіе оныхъ.* Гласныя называются тѣ, которыя безъ помощи другой буквы сами собою голосъ производятъ.

Таковыхъ считается девять: а, е, і *или* и, о, у, ы, ѣ, ю, я.

2) *Сложеніе оныхъ.* Изъ гласныхъ составляются:

а) *Двогласныя*, кои раздѣляются

(1) на *явственныя*, ай, ей, ій, ой, уй, ый, ѣй, юй, яй.

(2) на *потаенныя*: е, ю, я, кои произносятся при началѣ реченій, на примѣръ: *единъ, юношество, яблоко* и проч.

(б) *Трогласныя*, кои дѣлаются изъ двогласныхъ потаенныхъ чрезъ приложеніе *й*, на пр: *моей, воюй, присвояй* и проч.

б. на *согласныя*; при чемъ примѣчать:

1) *Изъясненіе оныхъ.* Согласныя называются тѣ, кои безъ прибавленія самогласной или гласной голоса произвесть не могутъ.

2) *Раздѣленіе оныхъ.* Раздѣляются онѣ

а) на *твердыя* одиннадцать: к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ѳ.

б)

б) на *мягкія* пять: б, г, д, ж, з.

в) на *плавныя* пять же: в, л, м, н, р.

г) на *измѣняющіяся* седмь: г, ж, к, х, ц, ч, ш.

на *безгласныя*, кои ни сами собою, ни съ помощію другихъ буквъ, никакого голоса не производятъ; но покмо въ письмѣ и выговорѣ различаются. Такія суть ъ и ь,

3. *Произношеніе оныхъ*: Здѣсь примѣчать:

а, *Правила о самогласныхъ.*

1) *а* вмѣсто *о*, равно какъ *о* вмѣсто *а* не выговариваепся, по чему въ просторѣчіи не произносишь *атецъ, гаваритъ*, но *отецъ, говоритъ*; или не *Олександръ, Ондрей*, но *Александръ, Андрей.*

2) *и* вмѣсто *е* не произносится, на пр. *добринькой, малинькой* не писать вмѣсто: *добренькой, маленькой*; ибо въ усѣченныхъ прилагательныхъ говорить и писать должно: *добренекъ, маленекъ.*

3) *е* и *я* не надлежитъ смѣшивать въ разговорахъ, и вмѣсто *храбрые воины* не говорить: *храбрыя воины.* Смотри ниже *о правописаніи.*

4)

4) *е* отъ *ѣ* въ просторѣчіи у насъ совсѣмъ не разнится: Малороссіянежъ выговоромъ самимъ показываютъ разность; ибо *ѣ* произносятъ почти какъ *ьи*.

5) *у* вмѣсто *ю* иные выговариваютъ неправильно, на прим: *говоруу*, вмѣсто, *говорю*; *Царуу* вмѣсто *Царю* и проч.

6) *и* вмѣсто *ы*, и обратно *ы* вмѣсто *и*, не право употребляютъ, смѣшивая одну букву съ другою: *былъ, билъ, воли, волы*, и проч.

6. *Правила о согласныхъ.*

1) Твердыхъ не надлежитъ выговаривать мягко; на пр. вмѣсто *сборъ*, произноситъ *зборъ*, вмѣсто *сдѣлать, здѣлать* и проч.

2) Мягкихъ не должно произносить твердо, на пр: вмѣсто *добръ, долрь*, вмѣсто *надлись, натлись*, вмѣсто *овца, афца*.

3) *ѳ* отъ *ф* произношеніемъ теперь у насъ совсѣмъ не разнится; но прямый оныя выговоръ весьма чувствительную имѣетъ отмѣну у Грековъ; въ правописаніи же тщательно обѣ буквы различать должно на пр: *Ѳвофанъ* а не *Феовань*, *Ѳео-*

Θеодоръ а не *Феодоръ*. Смотри ниже *о правописаніи*.

Б. Таблица о складахъ. При оной примѣчать надлежитъ четыре вещи:

1. *Что есть складъ?* Складомъ называется самогласная буква: или одна, или вмѣстѣ съ другими буквами, однимъ разомъ произнесенная.

2. *Что есть реченіе?* Реченіе есть выговоръ, что ни будь знаменующій.

3. *Что называется складывать?* Каждую букву въ слогѣ особенно именовавши, однимъ разомъ всѣ выговорить; а во многосложныхъ и предъидущіе слоги повторить.

4. *Правила о раздѣленіи буквъ по складамъ.*

а. Всѣ тѣ гласныя, съ коихъ какое ни будь Россійское реченіе начинается, надлежатъ къ слѣдующей самогласной, на пр: *хра-брость*.

б. Когда послѣ двухъ нераздѣльныхъ буквъ слѣдовать будетъ буква раздѣльная; то нераздѣльныя согласныя надлежатъ ко предъидущему, а раздѣльная къ окончательному складу, какъ: *намѣст-никъ изустный*.

в. Когда двѣ или многія раздѣльныя буквы согласныя стоятъ будутъ между двумя самогласными, то послѣдняя надлежитъ къ слѣдующему складу, на пр: *круж-ка: серд-це* и проч.

г. Ежели одна согласная находится между двумя самогласными, то оная надлежитъ къ послѣдующему складу, на пр: *о-сень и-мѣть* и проч.

д. Двѣ самогласныя непосредственно одна за другою слѣдующія, раздѣляются, какъ: *Авра-амъ; подобаетъ.*

е. Двоегласныя никогда не раздѣляются: *рай, лю-дей.*

ж. Троегласныя отъ предъидущей самогласной отдѣляются, на пр. *своей, исполня-яй.*

з. Когда самогласная буква стоитъ передъ нераздѣльными согласными ко слѣдующему слогу надлежащими, то оная самогласная сама собою дѣлаетъ слогъ, на пр: *отрава.*

и. Въ сложенныхъ изъ предлоговъ реченіяхъ, предлоги всегда по складамъ отдѣляются отъ частей слова, съ коими они сложены, хотя бы

бы первому правилу о простыхъ реченіяхъ що и противно было, на пр. *воз-нощу*, а не *во-зношу*, *вос-кресеніе*, а не *во-скресеніе*.

і. Раздѣльныя предлоги, *въ*, *къ*, *съ*, сливаются съ послѣдующимъ; а частицы *лъ*, *жъ*, со предъидущимъ складомъ на пр: *въ го-родъ*, *къ те-бѣ*, *мо-жноль*, *одна-кожъ* и проч.

к. Когда наращенныхъ въ производномъ реченіи согласныхъ въ коренномъ словѣ нѣтъ, що надлежатъ оныя къ слѣдующимъ согласнымъ: *нынѣ*, *нынѣ-шній*, *вчера*, *вчера-шній*. Сюда же принадлежатъ и окончательные слоги: *ство*, *ственъ*, *скій*, *щій*, *мый*.

В. Таблица о чтеніи. Здѣсь примѣчается:

1. *Чтеніе*. Чтеніемъ называется, когда всѣ слова и члены пристойнымъ голосомъ явно, плавно и удобовразумительно произнесены будутъ.

2. *Членъ* есть рѣчь, имѣющая полный смыслъ. Когда таковые члены помощію нѣкоторыхъ частицъ соединятся, имѣя одинъ ко другому отношеніе, то сіе будетъ *періодъ*.

3. *Разность чтенія* бываетъ:

а. *Въ разсужденіи знаковъ*, кои раздѣляются:

1) на *надстрочные*, какъ:

а) (˘) *Короткой*, для показанія крашкаго выговора, на пр: *читай*, скорѣй и проч.

б) (′) или (`) *сила* или *ударе-ніе*, для означенія прошяжнаго выговора въ подобныхъ рече-ніяхъ, на пр. *ло́лонъ*, *лоло́нъ*, *стоитъ*, *стои́тъ*.

2) на *строчные*, кои сушь:

а) *Запятая* (,) поспавляется между реченіями, одно ко дру-гому непосредспвенно не при-надлежащими, и между часпьми члена, на пр: *Благородство, бо-гатство, честь и слава, безъ добродѣтели пустыя суть име-на. — Небеса великолѣпіемъ, земля плодородіемъ, море изо-биліемъ повѣдаютъ славу Бо-жію.*

б) *Точка съ запятою* (;) употре-бляешся предъ членомъ, другій предъидущій членъ далѣе прояс-няющимъ. *Дарій побѣжденъ отъ Александра; но убитъ отъ своихъ рабовъ. — Хотя жизнь человѣческая въ весьма тѣс-ныхъ предѣлахъ заключается;*

однако

однако ежели бы мы старались прославлять себя добрыми дѣлами; то бы оныя довольно стало; и не жаловались бы, что природа немилосердо съ нами поступила.

в) *Двоеточїе* (:) примѣры, причины и рѣчи вносныя напереди показываетъ: *Апостолъ Павелъ* въ главѣ 6. сш. 8. въ 1 посл. къ Тимоѳею говоритъ: *имѣюще же пищу и одѣяніе сими довольны будемъ: а хотящїи богатитися впадаютъ въ напасти и сѣти* и проч. *На всѣхъ вопросы не отвѣтствую: всякій глулецъ можетъ больше спрашивать, нежѣли разумный отвѣтствовать.*

г) *Точка* (.) заключаетъ цѣлый періодъ, и ей обыкновенно слѣдуетъ прописная буква.

д) *Вопросительный знакъ* (?) ставится по вопрошеніи: *Чего ты не дѣлаешь проклятое злато?*

е) *Удивительный* (!) пишутъ по удивленіи: *о чуднаго Божїя промысла!*

ж) *Вмѣстительный* [ ] или ( ) вмѣщаетъ нѣчто въ рѣчь, что къ разуму рѣчи принадлежитъ, но безъ союза и порядочнаго сочиненія, на пр: *Сколько кому времени [такъ пишетъ Цицеронъ] дано для житія, тѣмъ долженъ онъ быть и доволенъ.*

з) *Единительный знакъ* (-) раздѣленное въ двѣ строки реченіе показываетъ.

и) *Вносительные знаки* („) употребляемы бываютъ, когда вводимъ кого нибудь говорящаго, и самыя его слова выражаемъ, на пр: *Священное Писаніе говоритъ: „люби ближняго своего, какъ самаго себя.„*

і) *Примѣчательный знакъ* (*) (†) *и проч.* изъясненіе дѣла въ примѣчаніяхъ показываетъ. Часто вмѣсто звѣздочки употребляются либо числа, либо буквы *и пр.*

Въ разсужденіи голоса:

1) *Удерживать голосъ*

а) При *залятой* столь долго, какъ можно выговорить: одинъ.

б) При *точкѣ съ залятою*: одинъ, два.

в)

в) При *двоеточіи*: одинъ, два, три.
г) При *точкѣ*: одинъ, два, три, четыре.

2) *Перемѣняется голосъ*:

а) *Въ началѣ рѣчи.*

(1) При *отдѣленіи* статей или §. § начинаемъ читать униженнымъ голосомъ, который послѣ возрастаетъ.

(2) При *вопросѣ*, голосъ нѣсколько повышается.

(3) При *удивительной*, голосъ по сильнымъ страстямъ управляется.

б) *Въ срединѣ рѣчи.*

(1) *Вмѣщенныя* въ скобкахъ *слова* по большей части голосомъ униженнымъ и скорѣе прочихъ пробѣгаемъ, по тому что къ главной вещи онѣ не принадлежатъ.

(2) *Вносныя* отъ инуда, читаемъ съ повышеніемъ и нѣсколько громогласнѣе.

в) *При концѣ рѣчи.*

(1) При *запятой*, *точкѣ съ запятою и двоеточіи*, голосъ немного и нечувствительно по-

почти перемѣняется, къ чему изъ употребленія привыкать должно.

(2) При *концѣ* голосъ опускаемъ.

4. *Правила къ исправному чтенію:*

а. Каждую букву въ реченіи надлежитъ ясно и порядочно выговаривать.

б. Склады должно произносить смотря по тому, кратко или протяжно они выговариваются.

в. Должно нѣсколько направлять слова къ тому, куда сила всей рѣчи клонится.

г. Читать надлежитъ голосомъ природнымъ, а не принужденнымъ.

д. По страстямъ управлять свой голосъ:

1) Ко изображенію *гнѣва*, потребенъ громкой, яркой и сильной голосъ.

2) Ко изображенію *любви*, тихій скромный и пріятный голосъ.

3) Ко изображенію *страха*, потребенъ слабой и дрожащей голосъ.

4) Въ *печали* надобенъ томный и унылый голосъ.

5) *Ненависть* требуетъ грубаго и досаду изъявляющаго голоса.

6) Ко изображенію *веселости*, потребенъ бодрой и живой голосъ.

7) Къ *сожалѣнію*, приличенъ продолжительной и жалобной голосъ.

5. *Способы къ совершенному чтенію служащіе:*

а. Прилѣжное въ чтеніи упражненіе по вышеписаннымъ правиламъ.

б. Прислушиваться, какъ говорятъ обращавшіеся въ свѣтѣ *знающіе* люди, и разныя страсти голосомъ изображаютъ.

Г. Таблица о правописаніи. Здѣсь примѣчать:

1. *Употребленіе большихъ или прописныхъ буквъ.* Большія буквы ставишь:

а Съ начала всякой рѣчи и періода.

б. Съ начала каждаго стиха въ Поезіи; на пр:

Ужь солнышко спустилось,
И сѣло за горой,
И поле окропилось
Вечернею росой и проч:

в. Собственныя имена мужей, женъ, земель, городовъ, рѣкъ и нѣкоторыхъ животныхъ несмысленныхъ, означаются прописными буквами, на пр: *Петръ, Семирамида, Москва, Россія, Нева, Гомиръ, Кентавръ* и проч.

При-

Примѣчаніе. Часто имена прилагательныя, въ соединеніи съ существительными, имѣютъ силу именъ собственныхъ; и для того означаютъ оныя прописными же буквами, на пр: *Средиземное море, Черное море, Бѣло озеро, Черная рѣчка* и проч.

г. Имена, истинному Богу приличествующія, пишутъ прописными буквами, на пр. *Богъ, Господь, Спаситель, Творецъ, Іисусъ Христосъ* и проч.

д. Равнымъ образомъ званія высокихъ Особъ и Ихъ достоинствъ, на пр. *Императоръ, Царь, Князь, Король, Графъ, Сіятельство, Свѣтлость, Превосходительство, Намѣстникъ*, и другія.

Примѣчаніе. Нѣкоторые означаютъ даже и иностранныя реченія большими буквами; но ежели по сему поступать, то произойдетъ великая нестрота въ письмѣ Россійскомъ. Однако въ словахъ знатные чины значащихъ употребленіе прописныхъ буквъ дозволить должно, на пр. *Президентъ, Директоръ, Кавалеръ, Шефъ* и прочія симъ подобныя.

е. *Употребленіе подобныхъ и одинакое произношеніе имѣющихъ буквъ.* При чемъ примѣчать.

а. *Главныя правила.*

1) Надлежитъ слова одинакой почти выговоръ, но различныя знаменованія имѣющія, сколько можно и колико употребленіе дозволяетъ, различать; какъ на прим: *мїръ, миръ, мiро; голосъ, колосъ, холостъ* и проч.

Къ сему служитъ присовокупленная ниже на стран. 140 роспись нѣкоторымъ таковымъ словамъ.

2) Которыя буквы въ коренномъ реченіи находятся, тѣ должны изображаемы быть и въ производныхъ, такъ на пр. *столой* отъ *стелю; стклянница* отъ *стекла.* Однакожъ при семъ наблюдать надобно умѣренность; и при стеченіи многихъ согласныхъ, чистой выговоръ затрудняющихъ, да и письмо безобразящихъ, лучше одну букву оставишь, и послѣдовать общему употребленію, на пр. *танъ* вмѣсто *дщанъ; четверкъ* вмѣсто *четверткъ; почеркъ* вмѣсто *почерткъ,* и проч.

б. *Особенныя правила:*

1) *Правила о подобныхъ самогласныхъ:*

а) Во перьвыхъ различать надобно *а* отъ *я*, кои въ иностранныхъ реченіяхъ иногда безъ разбору употребляемы бываютъ: *Италіанецъ* вмѣсто *Италіянецъ*, *Асіатецъ*, вмѣсто *Асіятецъ*, также *Россіанинъ* вмѣсто *Россіянинъ*; ибо въ именительномъ пишемъ: *Италія*, *Асія Россія* и проч.

б) Часто смѣшиваемы бываютъ буквы *е* и *я*, особливо въ именахъ прилагательныхъ множественнаго числа. И хотя въ простомъ выговорѣ не имѣютъ почти совсѣмъ никакого различія; однако въ правописаніи оное весьма наблюдаютъ; ибо *е* приличествуетъ именамъ мужескаго, *я* женскаго и средняго родамъ, на пр: *храбрые воины*, *громкія побѣды*, *великолѣпныя зданія*.

Примѣчаніе. Нѣкоторые, чтобъ различить окончаніями всѣ три рода, употребляли для мужескихъ *и* и писали *побѣдоносныи*, *честныи* и проч. Однако новѣйшими писателями сіе правило не благопризнано и теперь не во употребленіи.

в) *е* и *ѣ* у Великороссіянъ никакого различія въ выговорѣ не имѣютъ;

Ма-

Малороссіяне жъ самымъ выговоромъ оное показываютъ: ибо *ѣ* произносятъ какъ *ьи*. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ можно предписать правила о употребленіи буквы *ѣ*; а именно:

(1) Во всѣхъ дательныхъ и предложныхъ падежахъ перьваго склоненія, и въ предложныхъ второго склоненія, единственнаго числа, кромѣ кончащихся на *іе*, на пр: *слугѣ, землѣ, на рѣкѣ, по водѣ, вѣ городѣ*, и проч.

(2) Буква *ѣ* удерживается во всѣхъ временахъ глаголовъ перьваго спряженія на *ѣю* кончащихся и въ производныхъ отъ оныхъ; такъже и во всѣхъ прошедшихъ неопредѣленныхъ, прочихъ глаголовъ на *ѣлъ* кончащихся, при томъ въ неокончательномъ на *ть*, да въ производныхъ отъ оныхъ, на прим: *владѣю, владѣй, владѣть, владѣніе*; *велѣлъ, велѣть, велѣніе* и проч.

(3) Послѣ буквъ: г, ж, к, ф, х, ч, ш, щ, ѳ, ни въ началѣ ни

 въ

въ срединѣ реченія *ѣ* неп-шется, кромѣ: *кѣмъ, чѣмъ.*

(4) ВЪ именахъ отечественныхъ, произходящихъ отъ именъ, кончащихся на *ей,* при спеченіи двухъ *е* перьвое *е* по введенному употребленію новѣйшими писателми перемѣняется на *ѣ,* на пр. *Андрей, Андрѣевичъ* и проч.

(5) Всѣ правильныя уравнительныя и превосходныя спепени имѣютъ *ѣ,* предъ окончательнымъ *е* какъ: *страшнѣе, славнѣе, ученѣе,* (чему въ противность кончать по простому выговору на *яе: сильняе, быстряе*) *свѣтлѣйшій, пресвѣтлѣйшій, обильнѣйшій, честнѣйшій* и проч.

(6) Нѣкоторыя реченія одного произхожденія и одного знаменованія пишутся по чрезъ *е,* по чрезъ *ѣ,* чему общее лучшихъ писателей согласіе послѣдовать велитъ. Какъ на примѣръ: *весь, всѣ, все,* въ единственномъ во всѣхъ падежахъ и родахъ удерживаетъ *е,* во множе-

ственномъ пріемлетъ вездѣ *ѣ*. *Рѣчь* отъ *реку* т. е *говорю*, *реченіе*, *пророченіе*; *надежда* отъ *надѣюсь*, *надѣяніе*; *одежда* отъ *одѣваюсь*, *одѣяніе*; *лежитъ*, *надлежитъ*, *прилѣжной*. Въ прочемъ въ складахъ перемѣнамъ неподверженныхъ, гдѣ никакихъ правилъ положить не можно, потребно къ различенію *ѣ* отъ *е* прилѣжное чтеніе книгъ.

г) Буквы *г*, *ж*, *к*, *ф*, *х*, *ч*, *ш*, *щ*, *ъ*, какъ не терпятъ послѣ себя *ѣ*, такъ равно ни *ы*, ни *я*, ни *ю*: но требуютъ вмѣсто того *и*, *а* и *у*, на прим: не *хочыватъ* но *хочиватъ*, не *хочю*, но *хочу*, не *щюка* но *щука*, не *сажя*, но *сажа*.

д) *и* отъ *і* въ выговорѣ совсѣмъ не разнятся, въ правописаніи же весьма различаются; ибо нынѣ *і* пишется только передъ самогласными буквами, на прим: *Іоаннъ*, *спасеніе*, *пріязнь*, *возсіятъ*, *Іуда* и проч.

Примѣчаніе. Въ одномъ словѣ *міръ*, когда оно значитъ *свѣтъ* или *вселенную*, буква *і* употребляется, так-

также и въ производныхъ отъ онаго; *всемірный, мірскій, мірянинъ.*

е) Которыя слова въ просторѣчіи произносятся какъ тонкое *іс*, тѣ большею частію безъ сомнѣнія надлежитъ писать чрезъ *е*, на пр: *овесъ, верстъ, елка, кулекъ*; кромѣ выговариваемыхъ совсѣмъ неправильно чрезъ *іо* на пр. *сѣдла*, что пишется чрезъ *ѣ*.

ж) Вмѣсто *е* пишется *и* не право въ нѣкоторыхъ умалительныхъ прилагательныхъ, на пр: *малинькой, хорошинькой, добринькой*: Ибо ежели перенесется удареніе на оный складъ съ окончаніемъ усѣченныхъ, то произойдетъ совсѣмъ несвойственное произношеніе: *малинекъ, хорошинекъ, добринекъ*, надобно писать *малѐнекъ, хорошѐнекъ, добрѐнекъ* и проч.

2) *Правила о согласныхъ*:

а) Всѣ согласныя мягкія буквы и плавныя, когдя стоятъ передъ твердыми или на концѣ реченія, не имѣя послѣ себя самогласной, хотя нѣкоторыми и выговариваются твердо т. е. б, какъ *п*; *в*, какъ *ф*; *г*, какъ *к* или *х*,

х; *д*, какъ *т*; *ж*, какъ *ш*; а *з*, какъ *с*; однако различаются въ письмѣ тщательно по измѣненію и по произношенію ихъ въ производныхъ и по приложенію къ другимъ буквамъ, на пр: *книжка*, а не *книшка*; ибо г перемѣняется на ж, а не на *ш*; не *зулъ* но *зубъ*, по тому что въ родительномъ примѣтно *зуба* а не *зула*; не *офца*, но *озца*, ибо не пишется *офечка*, но *овечка*; не *хъ горѣ*, но *къ горѣ*, ибо не *хъ хитрому*, но *къ хитрому*.

б) Слитные предлоги, кончащіеся на *з*, передъ твердыми буквами перемѣняютъ окончаніе свое на *с*, кромѣ того, когда срѣтится самое *с*, въ которомъ случаѣ для стеченія двухъ *с*, *з* оставляется такъ какъ и передъ мягкими, на пр: *растолить*, а не *разтолить*, *разсѣять*, а не *рассѣять*, *бездѣльникъ* а не *бездѣльникъ*.

в) При выключеніи самогласной изъ какого нибудь реченія, стоящая передъ оною мягкая произношеніемъ ожесточается; однако

въ письмѣ по правилу (выше подъ буквою а должна быть мягкая оставлена, на прим: *легокъ*, *легка*, а не *лехка*; *близокъ*, *близка*, а не *блиска*; *сладокъ*, *сладка*; а не *слатка*.

3) *Правила о двойныхъ согласныхъ въ одномъ начертаніи буквъ* ц *или* щ.

а) Въ производныхъ реченіяхъ, на *д* или *т* кончащихся, лучше писать мѣсто *ц*, *дс* или *тс*, чтобы явственны были слѣды произвожденія; на пр. *Чудъ*, *Чудскій*; *Шведъ*, *Шведскій*; *Датчанинъ*, *Датскій*, *братъ*, *братскій*: *десятокъ*, *десятскій*; чему нѣкоторые въ противность пишутъ *Чуцкій*, *Швецкій*, *Дацкій*, *брацкій*, *десяцкій*.

б) Равнымъ образомъ при употребленіи *щ* тожъ правило наблюдать надлежитъ; ибо въ простыхъ словахъ *щ*, а въ сложенныхъ *сч* употреблять прилично, на пр: *щебень*, *щука*, *щедрый*, *любящій*, *счастіе*, и проч.

4)

4) *Правила о безгласныхъ* ъ и ь:

а) Безгласныя буквы *ъ* и *ь* по окончаніямъ ясно распознаются, на прим: *перстъ* и *персть*, *плотъ* и *плоть*, *онъ учитъ*, *онъ будетъ учить*.

б) Буквы *ъ* и *ь* изображаются также и въ срединѣ реченій, по чему онѣ въ азбукѣ Россійской и нужны, а именно, въ сложенныхъ передъ *е*, *ѣ*, *ю*, и *я*, на пр: *объемлетъ*, *объѣздъ*, *вьюга*, *объяснитъ*, *льяница*, *лью*, *объявить* и проч.

в) Въ сложенныхъ изъ предлоговъ реченіяхъ, часто *ъ* и *и* во едину букву *ы* сливаются, на пр: *сыскать*, *сыграть*, *отыде*; но въ другихъ случаяхъ по общему употребленію, кое почти правиломъ служитъ, надобно бы изображать объ сіи буквы *ъ* и *и*, на пр: *безъименный*, *предъидущій* и пр.

5) *Правила о нужныхъ и излишнихъ буквахъ*:

а) Во перьвыхъ въ реченіяхъ сложенныхъ примѣтно упущеніе буквы, которой по произвожденію стоять бы надлежало, на пр: *обозъ*, *обвозъ*, *упражненіе*, *упражденіе*;

дненіе; *оборотить*, *обворотить*; *обетшалый*, *обветшалый*; *обязанный*, *обвязанный*; *оберпуться*, *обвернуться*; *отворить оттворить*; однако сіе было бы противъ общаго употребленія и закоренѣлой къ тому привычки.

6) Всѣ тѣ буквы суть излишнія, коихъ въ перьвообразномъ реченіи нѣтъ, на пр: *протчій*, *притчина*, *порутчикъ*, *руковятка*; *убивство*, кои по произвожденію своему пишутся слѣдующимъ образомъ: *прочій* отъ *прокъ*, или *прочить*, *причина* отъ *причиняю*, *поручикъ* отъ *поручаю*, *рукоятка* отъ *руки* и *емлю*, *убійство* отъ *бію*. Не нужно такжe въ нѣкоторыхъ словахъ прибавленное *в*, на пр: *вотчина*, *восемь*, *восла*, *вострый*, а надлежитъ по произвожденію писать: *отчина* отъ *отца*; *осмь*; *осла*, отъ *осыпаю*; *острый* отъ *острю* и сложеннаго *лоощряю*.

Примѣчаніе. Въ сложенныхъ *присутствую*, *отсутствую*, гдѣ многіе *д* употребляютъ, справедливѣе писать должно *т*, производя

изводя оныя отъ настоящаго времени, третьяго лица, множественнаго числа *суть*.

6) *Правила о раздѣленіи буквъ по складамъ и о употребленіи знаковъ препинанія.* Правила сіи показаны уже выше въ таблицахъ о складахъ и о чтеніи.

3. *Правописаніе предлоговъ слитныхъ и раздѣльныхъ:*

а: *Слитно* предлоги пишутся:

1) Съ глаголами, на пр: *разсуждаю, испытать, сочинить* и проч.

2) Также и съ именами отъ глаголовъ происходящими, на пр: *востокъ, объявленіе, введеніе, предстраже.*

3) Либо когда по всѣмъ падежамъ въ обѣихъ числахъ склоняются; на пр. *предмѣстіе, предмѣстія предмѣстію, предмѣстіемъ, во предмѣстіи; предмѣстія, предмѣстій, предмѣстіямъ, предмѣстіями, во предмѣстіяхъ.*

б. *Раздѣльныя предлоги* правятъ извѣстные токмо падежи; на пр: *передъ мѣсто, передъ мѣстомъ, передъ мѣста, передъ мѣстами; въ море, въ морѣ.*

При-

Примѣчаніе. Нѣкоторые неправильно соединяютъ раздѣльные предлоги со именами, которыя съ ними знаменованіемъ походятъ на нарѣчія, пишучи *потомъ*, *совсѣмъ*, *ктому*, *наконецъ*; надобно *по томъ*, *со всѣмъ*, *къ тому*, *на конецъ* ибо предлоги стоятъ здѣсь съ прилични-ными имъ падежами.

в. Какъ раздѣльные, такъ и нераздѣльные предлоги: *въ*, *изъ*, *къ*, *надъ*, *объ*, *отъ*, *подъ*, *предъ*, *разъ*, *съ*, могутъ перемѣнить свое окончаніе на о, а именно, когда послѣдующее слово многими согласными буквами начинается, на пр: *во Псковъ*, *во Тверь*, *со страхомъ*. *разогнать*, *изорвать* и проч. кромѣ весьма не многихъ, какъ *возвращаю*, *исправляю*.

4. *Правописаніе частицъ ли* или *лъ*, *бы* или *бъ*, *же* или *жъ*, и *не*

а. *Частицу* вопросительную *ли*, или *лъ* такъ какъ и частицу *бы* или *бъ*, при глаголахъ употребляемую, должно писать раздѣльно; ибо она есть особенная часть рѣчи, на пр: *можно ли? лучше лъ? могла бы*, *могла бъ*. Союзъ сопрягательный *же* или *жъ*, отъ всѣхъ прочихъ частей слова

отдѣлять должно на прим: *онъ же, тутъ же, то жъ*; кромѣ сложенія съ другими союзами, на прим: *однакожъ, такожъ, также, донеже, дондеже*, и проч. И такъ неправильно пишутъ: *онже, тотже*, и другія симъ подобныя.

6. Частица отрицательная *не*, при глаголахъ и мѣстоименіяхъ отдѣляется; при существительныхъ же и прилагательныхъ именахъ также и при нарѣчіяхъ пишется слитно, когда она къ глаголу не относится, на пр: *не имѣю, не имѣть; не меня, не насъ, нерадѣніе, непослушаніе; нерадѣтельный, непослушный; нерадѣтельно, непослушно.*

5. *Правописаніе словъ чужестранныхъ:*

Иностранныя слова приняты въ Россійской языкъ, писать по природному ихъ произношенію, на прим: *Цицеронъ*, а не *Кикеронъ*; *Тацитъ*, а не *Такитъ*; и проч.

Роспись

Роспись словамъ,

подобное нѣсколько произношеніе, но различное знаменованіе имѣющимъ и по тому въ правописаніи различаемымъ, собранная по азбучному порядку къ стран. 129.

Азъ.
ась.
язь.
ясть.
башня.
пашня.
бе́регъ.
берёгъ.
бить.
быть.
пить.
бошѣть.
пошѣть.
безъ.
бѣсъ.
вѣдро́.
ве́дро.
вить.
выдь.
вешній.
вѣчный.
вѣденіе.
введеніе.
глазъ.
гласъ.
голосъ.
колосъ.
холостъ.
гора.
кора.
горній.
горны.
гость.
кость.
густь.
кусть.
гряды.
гряди.
глажу.
гляжу.
громъ.
хромъ.
даю.
таю.
таю.
день.
пѣнь.
дѣло.
пѣло.
ель.
ѣлъ.
есть.
ѣсть.
если.
есть ли.
жадаю.
шапаю.
жалость.
шалость.
жаръ.
шаръ.
жить.
шить.
забиваю.
забываю.
замокъ.
замо́къ.
замо́къ.
здоръ.
вздоръ.
зеленый.
селенный.
зіяю.
сіяю.
звать.
сватъ.
зыблется.
сыплется.
змѣемъ.
смѣемъ.
игра.
икра.
иней.
иный.
кровъ.
кровь.
кро́ю.
кроѭ.
лечу.

лечу.
лѣчу.
лихъ.
ликъ.
лычный, отъ лыка.
личный.
лишній.
лѣсный.
лесшный.
лугъ.
лукъ.
лукъ, зеліе.
люди.
люшый.
меня.
мѣна.
месшникъ.
мѣсшникъ.
мѣсшничесшво.
мясничесшво.
миръ.
мірь.
мгро.
мну.
мню.
молодъ.
молошъ.
мою.
мою.
мѣдь.
медъ.
мечи отъ *метаю*.
мечи.
небо.
не-бо.
ниже.
нижѐ.
образы, зеліе.
óбразы.
овенъ.
овинъ.
озимь.
осьмь.
персшъ.
персшь.
Персы.
перси.
порóгъ.
порокъ.
пóрохъ.
полóнъ.
пóлонъ.
по шомъ.
пóшомъ,
пóлы.
полы.
пѣнье.
пенье.
пилъ.
пыль.
пѣна.
пеня.
плушъ.
блудъ.
плодъ.
плошъ
плошь.
плѣна.
плена.
разсвѣшаешъ.
разцвѣшаешъ.
реку.
рѣку.
Рига.
рига.
родъ.
ротъ.
Рóсшокъ.
росшóкъ.
рóю.
рою.
рýды.
руды.
рѣжу.
рѣшу.
рѣшеніе.
реченіе.
сахаръ.
Захаръ.
свѣшъ.
цвѣшъ.
свяшишь.
свѣшишь.
сшрасл-ный.
сшрасшный.
сшраш-ный.
съ шрубъ.
срубъ.
сопъ.
зобъ.
сыръ, сырой.
сыръ.
сиръ.
сыпъ.
сипь.
сорóкъ.
сóрокъ.
стану.
стану.
сосешъ онъ.
сосѣдъ.
споръ.
сборъ.
сухъ.
слухъ.

Семень

Семенъ.	домный.	у̀токъ.	шолуди.
сѣменъ.	три.	утóкъ.	жолуди.
стóйипъ	три.	уста.	шесть.
стойипъ.	трудъ.	узда.	шестъ.
тальзалогъ.	трутъ.	у̀ды.	честь.
	трупъ.	уды.	жесть.
таль.	тѣсный.	хвостъ.	чуткій.
даль.	десны.	гвоздь.	шутки.
далъ.	ужъ.	Царской.	счелъ.
томный.	ужъ.	Сарской.	щель.

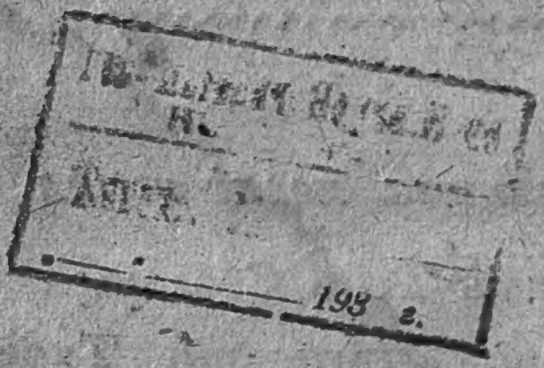
Молитва

Молитва предъ ученіемъ.

Преблагій Господи! ниспосли къ намъ благодать Духа Твоего Святаго, дарствующую смыслъ и укрѣпляющую душевныя наши силы, дабы внимая преподаваемому намъ ученію, возрасли мы Тебѣ нашему Создателю во славу, родителямъ же нашимъ и обществу всему на пользу.

Молитва послѣ ученія.

Благодаримъ Тебѣ Создателю! яко сподобилъ еси насъ благодати Твоея, во еже внимати ученію. Благослови нашихъ начальниковъ, родителей и учителей, ведущихъ насъ къ познанію блага, и подаждь намъ силы и крѣпость ко продолженію ученія сего.



OUK-59654.